

# “三个课堂”助推 农村教育不再难

徐洁

互联网、大数据、人工智能等信息技术的迅捷发展极大地改变了教育的生态结构，同时也在重塑着农村教育的新业态。对此，2020年3月颁发的《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，提出要积极以智能技术推进农村基础教育发展。

在新时代，信息技术助推农村学校变革的方式多种多样，其中以“三个课堂”建设最具典范意义和实践效果。“三个课堂”是教育教学与信息技术深度融合的具体成果，是党和国家推进教育信息化建设的重要导向，也是推进农村学校教育质量全面提升的重要保障。它具体包括“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”三大主题内容，主要聚焦于农村学校课程建设、农村教师教学能力提升和名校资源向农村学校共享三个层面。其中，“专递课堂”致力于解决农村薄弱学校教师缺乏以及由此导致的国家课程开设不足问题；“名师课堂”致力于解决农村教师教学能力较弱和专业化发展水平不高问题；“名校网络课堂”旨在通过名校为农村学校提供优质教育资源，实现城乡教育一体化发展。在此意义上，“三个课堂”建设是实现农村教育治理现代化的重要手段，也是推进农村教育质量全方位、深层次提升的必要抓手。

## 以“专递课堂”实施异地互动教学，解决农村课程开设不足问题

由于经济文化等多种因素，当前我国部分偏远地区的农村薄弱学校或教学点仍然存在缺师少教、国家规定课程开不足或者开不好等诸多问题，这些问题深刻制约了农村学校教学质量的提升。鉴于此，如何利用信息技术手段进行网上专门开课或同步上课，以及按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式，让农村学生接受异地互动教学，继而帮助农村薄弱学校和教学点开齐开好国家规定课程是解决上述问题的重要途径。“专递课堂”正是实现这一目标的有效方式。

“专递课堂”是以互联网和信息技术为强力支撑，在农村学校接播教室和城市学校主播教室之间所开展的“一校带多点、一校带多校”的网络互动教学模式。它在远程教育的作用下跨越了空间障碍，使农村学校与教学点能够开齐和开好国家所规定的课程，也能够让农村学生经由异地互动教学而享有与城市学生相类似

的优质教学资源。可以说，“专递课堂”暂时缓解了短时间内农村学校教师（特别是美术、音乐、科学等学科教师）资源缺乏的现实问题，同时也直接提高了农村薄弱学校的课堂教学质量。

例如，河南省尉氏县水黄小学一直缺乏专任音乐教师，为此河南省音乐名师李黎利用“专递课堂”给水黄小学学生上了一堂生动的音乐课，开封市教育体育局还向该校捐赠了价值十万元的“专递课堂”设备。此外，山东省青岛市、江西省吉州县、甘肃省渭源县等地区多所农村学校也在“专递课堂”的实施过程中，基本解决了国家课程开设不足的问题。

“专递课堂”变革了农村薄弱学校的教学方式。“专递课堂”就其本质而言是一种推送式的课程教学，农村学生需要在多媒体、智能手机等配套移动终端以及摄像头、耳麦的支持下参与异地互动教学过程。这对于激发学生的上课积极性与自主性具有诸多裨益。与此同时，人工智能、大数据与物联网技术也为远程教师智能收集与分析农村学生学习数据提供了科学保障。但是，“专递课堂”也存在一些问题。例如，农村学校教学所需的各类硬件设备能否配备到位？远程教师与农村学校教师能否在课程教学上进行有效衔接？远程教师能否充分了解农村学生并且实施个性化教学？如何确保远程教师在上足课的同时上好课？对此，各地政府部门与学校积极回应上述问题，并且采取了有效措施优化“专递课堂”的各项保障措施，真正落实开齐、开好农村学校国家课程的教育初衷。

### **以“名师课堂”组建网络研修共同体，提升农村教师教学水平**

缺乏优质教师资源是农村地区薄弱学校最为突出的问题之一，也是制约农村教育质量提升的“瓶颈”。“名师课堂”致力于在网络环境下组建网络研修共同体，继而提升农村薄弱学校教师的教学素养。在此意义上，“名师课堂”对于建设农村学校优质师资队伍具有直接性作用。

“名师课堂”是以信息网络互动方式，推动优秀教师引领农村薄弱学校教师专业发展的实践活动。在这里，优秀教师主要是指学科教学名师。由于农村学校教师数量有限，经常离岗去外地参加专门培训势必会进一步影响农村学校教育质量；不去参加培训，农村教师则必然会失去与学科名师面对面沟通的机会。在此境遇下，由学科教学名师联合若干名农村薄弱学校教师共同组建成网络研修共同体，运用教育云服务平台所提供的网络空间开展实施“名师课堂”，能够有效解

决上述问题。

在网络研修共同体中，农村教师可以随时随地手持移动终端与教学名师进行交流探讨，与此同时，教学名师也可以利用网络直播互动教室对农村教师进行线上培训。线上培训的方式多种多样，例如开展网络视频会议、网络教研、线上磨课、优课录制等。为了提升西部地区、民族地区的农村学校质量，“三区三州”搭建了网络教学研修平台，通过名师授课讲座、课例观摩点评和在线研讨等多种研修形式，建立教研促教学的教育扶贫长效帮扶机制。此外，江苏省在2018年启动“城乡项目互动课堂”项目建设，利用互联网技术实施同步共享优秀名师课堂、同步共享优质课程资源和同步开展教师备课研修等项目，以此提升农村教师的教學能力。在“名师课堂”上，学科教学名师还可以围绕农村教师的教學问题进行线上答疑，为其绘制教學肖像，制定个性化的培养方案，实现农村教师教學素养的个性化提升。

为了推进“名师课堂”的高效能实施，一方面要做好网络教学名师的遴选与储备工作，确保教学名师具有引领农村教师教學素养提升的意愿和能力；另一方面要加强网络教学名师工作室软硬件建设，把网络名师工作室建设成为学校在线教學的直播中心、优课微课的制作中心、专家名师的交流研修中心、优质网络课程的推送中心。

### **以“名校网络课堂”共享优质教育资源，提升农村学校教育质量**

为了缩小城乡之间中小学教育质量的差距，促进城乡学校教育一体化建设，我们需要坚持以“名校网络课堂”为抓手，通过网络学校、网络课程等形式，系统性、全方位地推动城市优质名校教育资源向农村共享与辐射，继而提升农村学校办学水平和教育质量，实现城乡基础教育优质均衡发展。

“名校网络课堂”是利用信息化手段推进优质名校教育资源共享的有效机制，它能够通过共享名校网络优质课程、建设智能教研协作机制、共享名校教學与学习数据资源库等多种途径对农村薄弱学校进行教育帮扶。例如，名校向农村学校开设“名师课堂”“在线辅导”“线上班级”“专家讲座”“微课资源”等栏目，提升农村学校的教育质量。为了对口支援西藏地区的农村学校，华南师范大学近年来也实施了“校地共建”合作项目，聚焦信息技术的精准帮扶，以优质教育资源带动西藏农村教育质量的提升。

具体地说，名校需要积极贯彻“整合资源，以强带弱，以大带小，以城市带动农村”的帮扶理念，与农村薄弱学校可以经由“名校网络课堂”建立网络帮扶共同体，甚至是姊妹学校、精准帮带手拉手学校等。对此，名校可以定期开设不同学科的优质在线课程，也可以是精品教学视频或者网络选修课。名校教师也可以经常与农村同学科教师共同备课、了解学情以及研磨在线互动课堂。名校教师还可以通过互联网与农村学校教师建立教研实践共同体，积极开展在线教学研讨与教学诊断，共享优质教学资源数据库，帮助农村教师提升专业能力。另外，名校的优质学习资源要对其所帮扶的农村学校积极开放，允许农村学生自由获取相关学习资源，最大限度地满足个性化发展和高质量教育的需求。

概而言之，“三个课堂”直接面向农村薄弱学校国家课程问题、优质师资结构性缺乏问题以及名校教育资源共享问题，它是以信息技术方式变革农村学校教育的重要基础工程。在此意义上，建设高水平的“三个课堂”在根本上契合了推进农村教育治理现代化的现实需求，对于助力新时代基础教育资源均衡化发展具有重要价值。

（作者系杭州师范大学教育学院讲师，本文为杭州师范大学中青年教师助推项目“具身德育：道德教育的身体转向及实现路径研究”[19JYXK018]成果）