

乡村教师新乡贤角色担当支持条件的问题考察与系统构建

◆肖正德

摘要:乡村教师担当新乡贤角色,发挥新乡贤的示范引领作用,需有必要的条件支持。基于浙江、河北、甘肃3省的问卷调查,发现当下乡村教师新乡贤角色担当的主观条件不足,客观条件不利,支持体系不完备,以致难以真正发挥新乡贤的示范引领作用。新时代乡村振兴战略背景下,需要系统构建乡村教师新乡贤角色担当的支持条件,极大发挥乡村教师新乡贤角色的示范引领作用,彰显乡村教师之于乡村振兴的重要意义。

关键词:乡村振兴;乡村教师;新乡贤;角色担当;支持条件

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.08.012

新时代实施的乡村振兴战略,期待乡村教师积极担当新乡贤角色,发挥新乡贤的示范引领作用。乡村教师新乡贤角色担当需要具备必要的支持条件,因此,乡村振兴战略中必须构建乡村教师新乡贤角色担当的支持条件系统,为乡村教师新乡贤示范引领作用的发挥提供坚定的支持。本研究在对乡村教师新乡贤角色担当必要支持条件内涵进行分析的基础上,通过对浙江、河北、甘肃3省9484名乡村教师的问卷调查,较为深入地分析了乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当支持条件的现存问题,并系统构建了乡村教师新乡贤角色担当支持条件的基本框架。

一、乡村教师新乡贤角色担当支持条件的架构分析

角色担当需要具备必要的条件支持。一般来说,一个角色担当的成功与否,关键在于个人对社会的认知程度、对于需要担当的角色的理解以及自身对于角色担当所具备的知识和能力,还包括社会背景等外在因素。乡村振兴战略中的乡村教师新乡贤角色担当同样需要必要的条件支撑:一方面,需要乡村教师自身具备新乡贤角色担当的意愿、知识、能力

等主观支持条件;另一方面,需要来自国家与政府、乡村社区和乡村学校三个层面的客观支持条件。

(一)乡村教师新乡贤角色担当的主观支持条件分析

乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的主观支持条件,也称乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的自我支持条件。它主要包括三个方面:一是要具备新乡贤角色担当的意愿。乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的意愿是指乡村教师参与乡村振兴人才培养、乡村生态文明建设和乡风文明建设、协助乡村治理及改造乡民生活的愿望和决定,它对于乡村教师新乡贤角色担当成功与否起关键性的作用。若是乡村教师缺失新乡贤角色担当的主观意愿,就不知道新乡贤角色需要的角色规范及其内容,就不知道新乡贤角色担当的成败对于乡村振兴战略的影响,就缺乏乡村振兴战略中新乡贤角色担当的内在动力,其角色担当也就无从谈起。二是要具备新乡贤角色担当所需的知识。乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当仅仅具有主观意愿是不够的,还必须具有新乡贤角色担当所需要的知识。“事实上,每一位执行某项社会角色的个体,都被他的社会圈子认为具有或者他自信具有正常的角色执

肖正德/杭州师范大学教师发展研究中心 (杭州 311121)

行所必不可少的知识。如果缺乏这些知识,就认为他在心理上不适合于担任这一角色。”^[1]知识是角色担当者的文化资本,如果缺乏角色担当所需的知识,就缺乏角色担当的文化资本。乡村教师要服务乡村振兴战略,发挥新乡贤角色的示范引领作用,就需要了解与熟悉当地的产业状况、自然风光、风土人情、乡土文化、乡民的生活状态等,具备足够的服务乡村振兴的地方性知识,累积其新乡贤社会功能发挥的文化资本。三是要具备新乡贤角色担当所需的能力。乡村教师要在乡村振兴战略发挥新乡贤示范引领作用,除了具备强烈的参与乡村振兴的主观意愿和足够的服务乡村振兴的地方性知识外,还需要具备高强的服务乡村振兴战略的特殊能力。若是不具备高强的服务乡村振兴的特殊能力,乡村教师在促进乡村产业兴旺、开展乡村生态文明教育、参与乡风文明建设、协助乡村社会治理及领导乡民改造生活中就无能为力,其新乡贤角色担当便成为一句空话。

(二)乡村教师新乡贤角色担当的客观支持条件分析

乡村教师在乡村振兴战略中成功担当新乡贤角色,除了需要其具备新乡贤角色担当者主观方面的支持条件外,还需要客观方面的条件支持。乡村教师新乡贤角色担当的客观条件也包括三个方面:一是在国家与政府层面要制定支持政策和建设角色规范。一方面,制定乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的支持政策。只有制定了相关支持政策,才能保障乡村教师新乡贤角色的正当性和合理性,乡村教师新乡贤角色担当才有强硬的支撑后盾。另一方面,建设乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色规范。角色规范是调节人类个体行为使之符合社会需求的指示器,在人类社会生活中具有重要的功能。因此,要重视乡村教师新乡贤角色规范建设,以便于乡村教师能够更快地适应新乡贤角色,使之行为符合乡村振兴战略需求。二是在社区层面,赢得乡民心理配合和搭建社区平台。乡村教师新乡贤角色担当与乡民心理配合是相辅相成的。具备了新乡贤角色担当意愿、知识和能力的乡村教师,深入乡间,融入乡民日常生活,努力为乡村振兴贡献智慧与力量,让乡民拥有更多的获得感和幸福感,那乡民自然会服膺于乡村教师,就会主动配合乡村教师的新乡贤角色担当。乡村教师因此也会体验到新乡贤角色

担当带来的成就感和社会价值,这便成了乡村教师新乡贤担当必要的动力条件。在赢得乡民心理配合的同时,还需乡村社区为乡村教师新乡贤角色担当搭建良好的平台,提供必要的客观资源。若是缺失良好的平台,乡村教师新乡贤角色担当往往会面临“英雄无用武之地”的遭遇;若是缺乏物质资源条件准备,乡村教师新乡贤角色担当往往会陷入“巧妇难为无米之炊”的窘境。三是在乡村学校层面,要保障必要的社会时间和建构合理的评价体系。在乡村教师新乡贤角色担当中,时间是面临的巨大挑战。乡村教师新乡贤角色担当需要必要时间的投入,而难点在于乡村教师很难在繁忙的教育教学之余腾出时间参与乡村社会事务。乡村教师新乡贤角色担当中的时间问题的本质是乡村教师双重身份之间的矛盾,即专业性与公共性之间的两难困境。为此,乡村学校要注重乡村教师新乡贤角色担当的优先性和必要性,充分认识乡村教师具有专业性与公共性的双重身份,以保障乡村教师新乡贤角色担当的时间。另外,乡村学校的评价导向也是影响乡村教师新乡贤角色担当的重要因素,若是乡村学校以学生分数为唯一评价指标,乡村教师新乡贤角色担当就有带着镣铐跳舞的遗憾;若是乡村学校评价中认识到乡村教师新乡贤角色之于乡村振兴的社会价值,体现乡村教师新乡贤角色担当的乡里贡献,这无疑是对乡村教师新乡贤角色担当的莫大支持。

二、乡村教师新乡贤角色担当支持条件的问题考察

上文已述,乡村振兴战略中乡村教师要担当好新乡贤角色,充分发挥新乡贤示范引领作用,除了需要具备参加与服务乡村振兴的主观意愿、服务乡村社会建设的地方性知识及特殊能力等主观条件之外,还需要来自地方政府、社区、学校层面的客观条件支持。然而,通过问卷调查发现,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的条件支持系统尚不完备,其新乡贤示范引领作用发挥面临现实困境。

(一)乡村教师新乡贤角色担当的意愿不强、知识不足、能力不济

从主观支持条件而言,乡村教师新乡贤角色担当既需要乡村教师具备强烈的参加与服务乡村振兴战略的主观意愿,又需要完成新乡贤角色担当必备

的地方性知识和特殊能力。然而,通过调查发现,当下乡村教师新乡贤角色担当的意愿不强、知识不足、能力不济。

1. 乡村教师新乡贤角色担当的意愿不强

乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的意愿是乡村教师对乡村振兴战略中新乡贤角色担当的心意和愿望,是乡村教师服务乡村振兴战略心的方向和原动力,对乡村教师新乡贤角色担当的目标和方向起关键性作用。为了解乡村教师参与与服务乡村振兴战略意愿的现状,本研究编制了与之相关的10道调查问卷题。调查结果显示,在服务“产业兴旺”方面,乡村教师表示乐意给农民新技术培训班授课的占比为26.8%,乐意帮助乡民解决生产技术方面问题的占比为28.6%;在服务“生态宜居”方面,乡村教师表示乐意带领乡村学生参加环保社会实践活动的占比为38.6%,乐意向乡民普及环保知识的占比为36.7%;在服务“乡风文明”方面,乡村教师表示乐意主持乡村道德大讲堂的占比为27.8%,乐意为传承乡村优秀传统文化做贡献的占比为29.3%;在服务“治理有效”方面,乡村教师表示乐意参与乡村公共事务决策讨论的占比为27.2%,乐意参与乡村法制宣传活动的占比为26.7%;在服务“生活富裕”方面,乡村教师表示乐意指导乡村群众文化活动的占比为34.8%,乐意指导乡民生活保健的占比为32.5%(具体见表1)。综合以上调查统计数据,乡村教师表示乐意服务乡村振兴战略的占比不到40%。许多乡村教师之于乡村知识分子身份式微,公共精神旁落,乡土情怀缺失,认为实施乡村振兴战略是党与国家的事业,觉得自己服务乡村振兴战略实属无奈,导致其服务乡村振兴战略的意愿低迷。

表1 乡村教师服务乡村振兴战略的意愿现状调查统计表

序号	乡村教师服务乡村振兴战略的意愿现状调查问卷	频次	百分比
1	我乐意给农民新技术培训班授课	2548	26.8
2	我乐意帮助乡民解决生产技术方面的问题	2712	28.6
3	我乐意带领学生参加环保社会实践活动	3661	38.6
4	我乐意向乡民普及环保知识	3481	36.7
5	我乐意主持乡村道德大讲堂	2337	27.8
6	我乐意为传承乡村优秀传统文化做贡献	2779	29.3
7	我乐意参与乡村公共事务决策讨论	2580	27.2%
8	我乐意参与乡村法制宣传活动	2532	26.7
9	我乐意指导乡村群众文化活动	3300	34.8
10	我乐意指导乡民生活保健	3082	32.5

2. 乡村教师新乡贤角色担当的知识不足

乡村教师要服务乡村振兴战略,发挥好新乡贤角色的示范引领作用,就需要具备足够的地方性知识,累积新乡贤示范引领作用发挥的文化资本。为了解乡村教师服务乡村振兴战略的知识储备情况,本研究编制了与之相关的10道调查问卷题。调查结果显示,在乡村产业发展方面,乡村教师表示了解本地特色产业的占比为35.6%,表示了解本地农优产品的占比为31.6%;在乡村生态状况方面,乡村教师表示了解本地自然景观的占比为41.9%,表示了解本地人文景观的占比为45.8%;在乡风文明建设方面,乡村教师表示了解本地社会风尚的占比为36.4%,表示了解本地传统文化的占比为38.2%;在社会治理方式方面,表示了解本地德治方式的占比为35.1%,表示了解本地自治方式的占比为36.6%;在乡民生活样态方面,表示了解本地乡民生活习性的占比为41.9%,表示了解本地乡民娱乐方式的占比为45.5%(具体见表2)。上述调查统计数据表明,大半乡村教师的地方性知识储备不足,缺少新乡贤示范引领作用发挥的文化资本,因而在服务乡村振兴战略中经常会陷入知匮技穷的尴尬境地。

表2 乡村教师服务乡村振兴战略的知识储备情况调查统计表

序号	乡村教师服务乡村振兴战略的知识储备情况调查问卷	频次	百分比
1	我了解本地的特色产业	3380	35.6
2	我了解本地的农优产品	2692	31.6
3	我了解本地的自然景观	3974	41.9
4	我了解本地的人文景观	4347	45.8
5	我了解本地的社会风尚	3452	36.4
6	我了解本地的传统文化	3623	38.2
7	我了解本地的德治方式	3329	35.1
8	我了解本地的自治方式	3459	36.6
9	我了解本地乡民的生活习性	3974	41.9
10	我了解本地乡民的娱乐方式	4315	45.5

3. 乡村教师新乡贤角色担当的能力不济

乡村教师服务乡村振兴战略的特殊能力是乡村教师服膺于乡民的关键因素之一。为了解乡村教师服务乡村振兴战略的能力水平现状,本研究编制了与之相关的10道调查问卷题。调查结果显示,在促进乡村产业兴旺能力方面,乡村教师表示能给乡民培训农业新科技的占比为14.6%,表示能帮助乡民网售土特产的占比为21.8%;在开展乡村生态文明

教育能力方面,乡村教师表示能将生态文明教育有效融入课堂教学的占比为41.2%,表示能组织对乡民进行环保宣传教育活动的占比为41.8%;在参与乡风文明建设能力方面,乡村教师表示能组织文明家风家训传承活动的占比为23.8%,表示能为乡民书写春联的占比为13.2%;在协助乡村社会治理能力方面,乡村教师表示能替乡民起草民间合同或契约的占比为24.2%,表示能调解乡间日常纠纷的占比为21.6%;在领导乡民改造生活能力方面,乡村教师表示能助力乡民信息素养提升的占比为31.6%,表示能引导乡民过上健康文明生活的占比为30.5%(具体见表3)。综上调查统计数据分析,乡村教师除了在开展乡村生态文明教育能力略强之外,在促进乡村产业兴旺、参与乡风文明建设、协助乡村社会治理及领导乡民改造生活等方面的能力均比较薄弱,在服务乡村振兴战略中面临力所不及的困境。

表3 乡村教师服务乡村振兴战略的能力水平现状调查统计表

序号	乡村教师服务乡村振兴战略的能力现状调查问卷	频次	百分比
1	我能给乡民培训农业新科技	1381	14.6
2	我能帮助乡民网售土特产	2069	21.8
3	我能将生态文明教育有效融入课堂教学	4856	41.2
4	我能组织对乡民进行环保宣传的教育活动	4060	42.8
5	我能组织文明家风家训传承活动	2257	23.8
6	我能为乡民书写春联	1252	13.2
7	我能替乡民起草民间合同或契约	2295	24.2
8	我能调解乡间日常纠纷	2050	21.6
9	我能助力乡民信息素养提升	2997	31.6
10	我能引导乡民过上健康文明生活	2703	28.5

(二)乡村教师新乡贤角色担当缺失支持政策制定和行为规范建设

从政府政策支持条件而言,既需要各级政府制定乡村教师新乡贤角色担当的支持政策作为强硬支撑,又需要建设其角色行为规范以确保正确的方向。然而,通过调查发现,乡村教师新乡贤角色担当既缺失必要的支持政策制定,又缺失适当的行为规范建设。

1.乡村教师新乡贤角色担当缺失支持政策制定

乡村教师担当新乡贤角色,不仅要具备自我支持条件,而且还要政策支持力度。这能够促使乡村教师在乡村振兴战略中展现新乡贤的合理角色,发

挥新乡贤的示范引领作用,进而推进乡村教师公共身份的重新入席。然而,通过调查发现,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当缺失政策支持,致使乡村教师新乡贤角色担当缺失强硬的支撑。大多数乡村教师认为,自己担当新乡贤角色无章可循、无法可依。在“您觉得乡村振兴战略乡村教师新乡贤角色担当无章可循、有法可依吗”这项调查中,乡村教师回答“有”的只占7.3%(具体见表4)。

表4 乡村教师新乡贤角色担当政策支持情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	692	7.3	7.3	7.3
	无	8792	92.7	92.2	100.0
	合计	9484	100.0	100.0	

2.乡村教师新乡贤角色担当缺少行为规范建设

乡村振兴战略中的乡村教师新乡贤角色担当同样需要角色规范建设。重视乡村振兴战略中的乡村教师新乡贤角色担当角色规范建设,防止乡村教师新乡贤角色担当行为越轨,使之成为能为乡民所接受的行为,符合乡村振兴战略需求。然而,通过调查发现,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当缺少角色规范建设。在“当地政府有制定乡村教师新乡贤角色担当的行为规范吗”这项调查中,乡村教师回答“有”的只占4.4%(具体见表5)。

表5 地方政府建设乡村教师新乡贤角色规范情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	417	4.4	4.4	4.4
	无	9067	95.6	95.6	100.0
	合计	9484	100.0	100.0	

(三)乡村教师新乡贤角色担当缺少乡民心理配合和社区平台搭建

从社区支持条件而言,乡村教师新乡贤角色担当既需要乡民的主观心理配合,又需要社区搭建供其施展的平台。然而,通过调查发现,乡村教师新乡贤角色担当既缺少乡民的主观心理配合,又缺少社区搭建供其施展的平台。

1.乡村教师新乡贤角色担当缺少乡民心理配合

乡村教师担当好乡村振兴战略中的新乡贤角色,乡村教师除了具备服务乡村振兴战略的主观条件外,还需乡村民众的主观心理配合。然而,由于许多乡村教师道德修养、知识和能力诸方面存在一定

的问题,因此在乡村振兴战略中难孚众望,乡民的认同度不高,有的甚至面临着角色认同危机。因此,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当难以赢得乡村民众的主观心理配合。在“您认为乡村民众对乡村教师担当新乡贤角色的主观心理配合程度如何”这项调查中,乡村教师回答“非常配合”“比较配合”的分别只占6.3%、10.8%(具体见表6)。

表6 乡村民众对乡村教师新乡贤角色主观心理配合情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常配合	597	6.3	6.3	6.3
	比较配合	1024	10.8	10.8	17.1
	一般	1821	19.2	19.2	36.3
	不太配合	3281	34.6	34.6	70.9
	不配合	2760	29.1	29.1	100.0
	合计	9483	100.0	100.0	

2. 乡村教师新乡贤角色担当缺少社区平台搭建

社区搭建良好的平台、提供充裕的资源能为乡村教师新乡贤角色担当提供强有力的支撑。然而,由于诸多客观条件限制,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当缺少社区为其搭建施展舞台、提供必要的客观资源。在“您认为社区为乡村教师新乡贤角色担当搭建好平台了吗”这项调查中,乡村教师回答“搭建好了”的只占6.5%;在“您认为社区提供乡村教师新乡贤角色担当所需的客观资源情况如何”这项调查中,乡村教师回答“非常丰富”“比较丰富”的分别只占7.2%、12.5%(具体见表7)。

表7 社区提供乡村教师新乡贤角色担当所需资源情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常丰富	683	7.2	7.2	7.2
	比较丰富	1186	12.5	12.5	19.7
	一般	1736	18.3	18.3	38.0
	不太丰富	3424	36.1	36.1	74.1
	不丰富	2456	25.9	25.9	100.0
	合计	9485	100.0	100.0	

(四) 乡村教师新乡贤角色担当缺少时间保证和合理评价

从学校支持条件而言,乡村教师新乡贤角色担当既需要必要的时间保障,又需要合理的评价体系。然而,通过调查发现,乡村教师新乡贤角色担当既缺

少必要的时间保障,又缺少学校的合理评价。

1. 乡村教师新乡贤角色担当缺少必要的时间保障

时间是乡村教师担当好乡村振兴战略中新乡贤角色的重要保证。但乡村教师除了承担繁重的教学任务外,还要管理寄宿生、参加会议、进修学习等。尤其是一些乡村小规模学校,由于编制紧缺,教师基本上都要包班上课,教学工作处于超负荷状态。另外,“走教”的乡村教师还要将不少时间耗费在往返学校路途上。乡村教师繁忙的工作与学习导致参与乡村振兴的时间不济。在“您认为学校提供教师担当新乡贤角色的时间状况如何”这项调查中,乡村教师回答“非常充足”“比较充足”的分别只占5.9%、8.6%(具体见表8)。

表8 乡村学校提供乡村教师担当新乡贤角色担当时间情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常充足	560	6.0	6.0	6.0
	比较充足	816	8.8	8.8	14.8
	一般	1142	12.3	12.3	27.1
	不太充足	3547	38.2	38.2	65.4
	不充足	3215	34.6	34.6	100.0
	合计	9280	100.0	100.0	

2. 乡村教师新乡贤角色担当缺少学校的合理评价

构建科学合理的评价体系是促进乡村学校发展的根本,也是促进乡村教师担当好乡村振兴战略中新乡贤角色的根本。但是,由于受应试教育的牵制,乡村学校评价教师的绩效同样是以分数和升学率为主要指标,至于乡村教师在乡村振兴战略中发挥的新乡贤示范引领作用,学校在对他们进行绩效评价时不会或很少予以考虑。有的乡村学校领导甚至认为,教师参与乡村社会工作会影响学校教学工作、影响学生成绩的提高,因而反对教师参加与服务乡村振兴。在“您认为学校对教师担当新乡贤角色的评价合理吗”这项调查中,乡村教师回答“非常合理”“比较合理”的分别只占4.7%、9.8%(具体见表9)。

三、乡村教师新乡贤角色担当支持条件的系统构建

乡村教师新乡贤角色担当支持条件的构建是一

表9 乡村学校对乡村教师新乡贤角色担当评价
情况调查统计表

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常合理	446	4.7	4.7	4.7
	比较合理	929	9.8	9.8	14.5
	一般	1356	14.3	14.3	28.8
	不太合理	3642	38.4	38.4	67.2
	不合理	3111	32.8	32.8	100.0
	合计	9484	100.0	100.0	

项需要教师自身、国家与政府、乡村社区和学校相互协调、共同努力而逐步发展起来的复杂庞大的系统工程。通过分析我国现有的乡村教师新乡贤角色担当条件支持不足的现状,结合乡村教师新乡贤角色担当的现实困境,本文试对乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色的担当支持条件进行系统架构。

(一)乡村教师新乡贤角色担当的自我支持系统构建

如前所述,强烈的参加与服务乡村振兴战略的主观意愿和为完成新乡贤角色担当必备的地方性知识及特殊能力,是乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当自我支持系统的三大重要因素。据此,乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的自我支持系统建构,应从如下三个方面开展:

1. 强化公共意识,提升乡村教师新乡贤角色担当的主观意愿

乡村教师的社会角色是专业性与公共性的融合。乡村振兴战略期待乡村教师在奠定专业性基础之上发挥公共性,积极参与乡村社会的公共事务。教育乡村学校里的儿童固然是乡村教师的天职,但作为乡村社会的天然领袖,乡村教师的使命则不仅在此,而是要以全体乡民为施教对象,担负起提升整个乡村文化的使命。^[2]乡村教师不仅是乡村学校里儿童的教师,还是乡民的教师,这份文化责任是乡村教师作为乡村振兴战略中新乡贤角色的重要内容。为此,在实施乡村振兴中,要强化乡村教师的公共意识,提升新乡贤担当的主观意愿。一是在农村小学全科教师和农村特岗教师培养中,要增加公共意识教育这一部分的考核内容,明确乡村教师的职业特殊性,培育服务乡村振兴的公共意识。二是在乡村教师培训课程中增加公共意识教育这一部分内容,提醒乡村教师明确自己的职业定位,明确自己肩负

的文化责任,增强服务乡村振兴的公共意识。三是发挥乡村学校老党员、老教师的模范带头作用,引领乡村教师参与乡村社会公共事务,充盈服务乡村振兴的公共意识。通过强化公共意识,促使乡村教师积极承担国家使命和公共教育服务的职责,提升服务乡村振兴的意愿,争做乡村振兴的奋斗者、见证者、开创者、建设者,为实施乡村振兴而努力践行新乡贤的文化责任。

2. 立足乡土实际,累积乡村教师新乡贤角色担当的地方知识

无论是传统乡贤还是新乡贤,具备渊博的学识是其必备的条件之一。作为在乡村社会拥有知识分子地位的乡村教师,在乡村振兴战略中是新乡贤群体的重要组成部分,是乡村稳定与发展不可或缺的知识力量。乡村教师除了拥有胜任学校教书育人任务的扎实的专业知识外,还要拥有丰富的直接服务于乡村振兴战略的地方性知识。地方性知识是地方居民为适应当地环境而创制并积淀下来的一套行之有效的意义系统和生存智慧。^[3]掌握地方性知识就是乡村教师新乡贤角色担当的重要文化资本。乡村教师要立足乡土实际,累积服务乡村振兴战略所需的地方性知识,努力成为实施乡村振兴不可或缺的知识力量。依据现实的需求,乡村教师地方性知识的累积需从教师教育的整个过程着手,聚焦于职前教育、入职培训、在职研修三个阶段,分别实现感知地方性知识、勾勒地方性知识和深描地方性知识的累积之路。

3. 掌握现代科技,培养乡村教师新乡贤角色担当的现代能力

乡村振兴战略需要乡村教师除了具备扎实的专业知识和丰富的地方性知识外,还要掌握乡村振兴战略所需的现代科学技术,具备乡村振兴战略所需的现代能力。乡村振兴,本质上是农业农村现代化的过程,而农业现代化关键在科技进步。以互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网技术为特征的新一轮科技革命为乡村振兴创造了条件,为乡村发展带来了前所未有的机遇。^[4]这就需要乡村教师在新一轮科技革命背景下,运用现代科技武装自己,为推进农村农业现代化提供扎实的人力资源保障和现代技术保障。这样才能胜任传播现代农业科技、培养乡村振兴人才、建设美丽乡村、引领先进文化、实现

乡民生活富裕的使命,才有资格担当乡村振兴战略中的新乡贤角色。

(二)乡村教师新乡贤角色担当的政策支持系统构建

为了给乡村教师新乡贤角色担当提供强硬的支撑,同时又给乡村教师新乡贤角色担当把握正确的方向,新时代乡村振兴战略中既需要制定乡村教师新乡贤角色担当的支持政策,又需要建设适当的角色行为规范。

1. 制定角色担当支持政策,提供乡村教师新乡贤角色担当的强硬支撑

新时代乡村教师“走向”新乡贤的国家政策空间,是乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当的强硬支撑。2018年1月,中共中央国务院颁布的《关于实施乡村振兴战略的意见》中强调,优先发展农村教育事业,通过教育助力农村思想道德建设、移风易俗行动、新型职业农民培育、农村专业队伍建设。2020年7月,教育部等六部门《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中指出,“注重发挥乡村教师新乡贤示范引领作用,塑造新时代文明乡风,促进乡村文化振兴。”^[5]上述两份文件的相关内容,虽为乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当提供了政策依据,但缺少具体可操作的政策条例。故此,要通过制定具体、可操作的政策条例,给乡村教师新乡贤角色担当提供行动的指南和建议。一是各地方政府要制定适合本地区实际的注重乡村教师新乡贤角色示范引领作用发挥的政策条例,形成必要的政策扶持机制,为促进乡村教师新乡贤角色担当托底;二是各地方政府要自觉采取配套措施,保障落实乡村教师新乡贤角色担当相关政策,让政策切实“落地”;三是要建立各级督促机构以保证乡村教师新乡贤角色担当相关政策得到科学执行,让政策执行得到“监督”。^[6]立足于支持性政策,新时代乡村教师更加能以“新乡贤”身份登上公共性的舞台,返回乡村教育者与乡村建设者的双重角色,^[7]在完成乡村学校教书育人的同时积极发挥新乡贤的示范引领作用。

2. 建设角色行为规范,确保乡村教师新乡贤角色担当的正确方向

角色行为规范是指角色担当者在享受权利和履行义务过程中必须遵循的行为规范或准则。角色的基本特征来自于每一类角色都有一组由社会为之规

定的、由角色行为规范模式决定的并与其所处地位、身份、职位相符合的特殊行为。不同角色相互区别的关键,就在于它们各自具有一组特殊的行为,这些特殊的行为共同构成行为规范模式。行为规范是角色的基本要求。角色行为规范保证角色权利的运用和角色义务的履行,防止角色担当行为越轨;限制与约束个人的行为,使之成为能为社会所接受的行为,在社会影响个人中起中介作用;使社会规范落实为个人社会模式,保持社会生活的稳定有序。^[8]角色行为规范是调节人类个体行为使之符合社会需求的指示器,在人类社会生活中具有重要的功能。因此,新时代乡村振兴战略中,要重视乡村教师新乡贤角色行为规范建设,确保乡村教师新乡贤角色行为的正确方向。

(三)乡村教师新乡贤角色担当的社区支持系统构建

乡村社会是乡村教师新乡贤角色担当的广阔天地,要使乡村振兴战略中乡村教师新乡贤角色担当切实有效,还得给乡村教师提供广阔的用武之地。因此,需要进一步拓宽乡村教师新乡贤角色担当的渠道,搭建乡村教师新乡贤角色担当的交流平台和施展舞台,促使他们有效发挥新乡贤的示范引领作用,真正为乡村振兴战略贡献自己的智慧和力量。

1. 依托地方组织载体,构筑乡村教师新乡贤角色担当的交流平台

乡村教师新乡贤角色担当需要融入地方,需要构筑一个与地方组织沟通与交流的平台。农村基层党组织和村民自治委员会是乡村自治的重要组织载体,也是国家和政府权力与村民自治权力有效互动的组织平台。在国家治理体系中,新乡贤具有充当国家与社会、政府与公民之间沟通桥梁的优势,起到“上情下传,下情上达”的作用。^[9]作为乡村基层社会自治的领导力量,农村“两委”应注重有效利用乡村教师新乡贤的示范引领这一功能优势,通过建立民主协商会、情况通报会、意见征求座谈会等常态化的工作机制,构筑乡村教师新乡贤角色担当的交流平台,使乡村教师能够真正有效参与到乡村振兴战略中来。同时,乡镇政府也需构筑乡村教师与所在社区、乡民、家长的交流平台,给予乡村教师新乡贤角色担当以更多的协助,在制定乡村发展规划、开展乡土文化建设时有必要听取乡村教师的意见,鼓励

他们参与其中,^[10]发挥乡村教师在乡村振兴战略中的文化影响,引领乡村在地文化的发展。

2. 基于命运共同体,搭建乡村教师新乡贤角色担当的施展舞台

乡村教师与乡民是你中有我、我中有你的命运共同体。乡村教师长期与乡土环境、乡村社会相互依存,他们掌握着丰富的乡土文化知识,对乡村少年的发展境遇十分清楚,对乡民的需要、忧患与快乐相当明确,这些都构成了乡村教师与乡村社会的共同发展优势。在乡村系统中,经济贫困、土地硬化、资源安全等各类共同性问题日益突出,任何教师都不可能独善其身。^[11]因此,要基于命运共同体,搭建乡村教师新乡贤角色担当的施展舞台,寻找各类本土性问题的解决方案。这就需要:一是要求地方政府和教育行政部门拨付专项资金,给予乡村教师新乡贤担当财力方面的支持;乡村社区提供必要的物资和场地,给予乡村教师新乡贤担当资源方面的支持。二是要求乡民理性地处理家庭与学校的关系,理解、尊重、相信乡村教师的新乡贤示范引领作用。三是乡村教师应主动地向乡民宣传党与国家乡村振兴战略实施的相关政策,积极参与乡村社区的经济建设、生态文明建设、乡风文明建设、社区治理、乡民生活改造等活动。乡村教师只有在乡村振兴战略中大有作为,方能赢得乡民的理解、认同与支持。

(四)乡村教师新乡贤角色担当的学校支持系统构建

构建乡村教师新乡贤角色担当的学校支持系统,既要乡村学校开放办学空间,打破与乡村社会之间的藩篱;又要完善现有教育管理制度,将乡村教师从超负荷的工作状态中解放出来,以提供他们担当新乡贤角色的必要时间。同时,要变革教师评价制度,充分认识乡村教师之于乡村振兴战略的独特贡献,提供体现人文关怀的绩效考评制度,使之成为增强乡村教师新乡贤角色担当安全感和认同感的有力保障。

1. 秉持开放办学理念,开拓乡村教师新乡贤角色担当的广阔空间

乡村学校是乡村文化的传播站和引领台,也是连接教师与乡村的桥梁。乡村学校要秉持开放办学的理念,打破乡村学校与乡村社会之间的藩篱,沟通教育与生活的联系,开拓乡村教师新乡贤角色担当

的广阔空间。乡村学校要利用各种途径,引导乡村教师走进乡村生活,热情服务于乡村振兴战略,无私奉献乡里。乡村教师要以更加宽阔的眼界,聆听时代声音,审视新时代乡村振兴战略的现实基础和实践需要,坚持以乡村社会经济文化发展为中心,推动乡村学校同乡村振兴战略的具体实际相结合,共享乡村学校资源,让当代乡村教育走进一个全民的、开放的、终身的教育新境界,^[12]发挥自己在乡村振兴战略中的重要知识力量。

2. 改善教育管理制度,保障乡村教师新乡贤角色担当的必要时间

要为乡村教师新乡贤角色担当提供必要时间,不仅要着力于宏观层面制度的完善,还要在微观层面进行教学管理制度的创新。在宏观层面,完善乡村学校教师编制标准,将“生师比”与“班师比”结合起来配备教师,并且适当地向乡村学校倾斜。唯有完善乡村学校编制标准,从制度上减轻乡村教师的工作量,避免当前乡村教师工作量超负荷的问题,才能让乡村教师有更多的时间参与乡村公共活动。在微观层面,创新教学管理制度,适度削弱教学管理制度对乡村教师新乡贤担当的束缚。教学管理创新是乡村教师新乡贤角色担当的必要条件。乡村学校在建章立制时要敢于创新、善于创新,各项教学规章、制度应有一定的宽松度,保障乡村教师在完成教学工作的同时能有切实的时间服务于乡村振兴战略。

3. 变革教师评价制度,体现乡村教师新乡贤角色担当的乡里贡献

在乡村教师评价制度方面,乡村学校不能仅以教学业绩作为唯一的评价内容,还应当将乡村教师服务乡村振兴战略的贡献适度纳入评价体系;不能仅以乡村学校领导、教师作为评价的主体,还应当将广大的乡村民众作为评价的主体。^[13]乡村学校应当建立符合乡村教育的、多元的、促进乡村教师专业发展和人生价值提升的评价体系,建立公正合理的绩效考核制度,充分认识乡村教师之于乡村振兴战略的乡里贡献和独特价值,鼓励乡村教师探寻与乡村生活相融合的路径、方法和措施,^[14]激发乡村教师参与乡村振兴战略的热情,提升乡村教师服务乡村振兴战略的自我效能感,调动乡村教师新乡贤角色担当的意识,增强乡村教师新乡贤角色担当的信心与

认同感,充分发挥乡村教师在乡村振兴战略中的示范引领作用。

乡村振兴战略中的乡村教师角色转型研究”(BHA180122)的阶段性成果。

本研究系国家社科基金教育学类一般课题“乡

(责任编辑 南钢)

参考文献

- [1][波]弗·兹纳涅茨基.知识人的社会角色[M].郑斌祥,译.南京:译林出版社,2000.17.
- [2]任仕君.论乡村教师与乡土伦理传承[J].教育研究与实践,2016,(2).
- [3]潘洪建.地方性知识及其对课程开发的诉求[J].教育发展研究,2012,(12).
- [4]吴忠权.基于乡村振兴的人力资本开发新要求与路径创新[J].理论与改革,2018,(6).
- [5]中华人民共和国教育部,等.关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html.
- [6]唐智松,高娅妮,王丽娟.乡村教师如何助力乡村振兴——基于职业作用的调查与思考[J].现代远程教育研究,2020,(3).
- [7]闫闯.走向“新乡贤”:乡村教师公共身份的困境突破与角色重塑[J].教育科学,2019,(4).
- [8]丁水木,张绪山.社会角色论[M].上海:上海社会科学院出版社,1992.138-140.
- [9]钱再见,汪家焰.“人才下乡”:新乡贤助力乡村振兴的人才流入机制研究——基于江苏省L市G区的调研分析[J].中国行政管理,2019,(2).
- [10]吉标,刘擎擎.乡村教师乡贤形象的式微与重塑[J].当代教育科学,2018,(5).
- [11][12]唐松林,姚尧.乡村振兴战略中教师的使命、挑战与选择[J].湖南师范大学教育科学学报,2008,(4).
- [13]李义胜,廖军和.论基于公共文化服务的乡村教师的身份认同——以GH镇XS村为例[J].教师教育研究,2019,(1).
- [14]曹二磊,张立昌.新时期乡村教师“文化使命”的式微及重塑[J].新疆社会科学,2019,(3).

Problem Investigation and System Construction of the Supporting Conditions for the New Rural Elite of Rural Teachers

Xiao Zhengde

(Center for research on teacher development, Hangzhou Normal University, Hangzhou 311121)

Abstract: Rural teachers play the exemplary and leading role of new rural sages which requires necessary conditions support. Based on the questionnaire survey of Zhejiang, Hebei and Gansu Provinces, It is found that the subjective conditions for the role of rural teachers are insufficient, the objective conditions are unfavorable, and the support system is not complete, So it is difficult to play the demonstration leading role of new rural sages. Under the background of Rural Revitalization Strategy in the new era, appeal to system constructs the supporting conditions for rural teachers of play the role of new rural sages, so as to ensure that rural teachers can successfully play the role of new rural sages, and give full play to the exemplary and leading role of rural teachers, highlight the significance of rural teachers in Rural Revitalization.

Keywords: rural revitalization strategy, rural teachers, new rural elite, role play, supporting conditions