

浙江省社科规划课题设计论证（活页）

（本表不得出现申报者姓名、单位等有关信息）

课题名称	基于信息技术模式的高校思政传递系统的建设
预期成果	1. 专著 2. ☒ 论文 3. 研究报告 4. 其它：_____
成果去向	1. ☒ 公开出版、发表 2. 送交相关部门

一、选题

2020 年 4 月，教育部等八部门发布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出了“全面推进所有学科课程思政建设。”其中强调了“重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。”大学教学的目的在于立德树人，中国特色的大学要实现培根铸魂，立德树人的人才培养目标就需要建立高水平的人才培养体系，这不仅需要传授给学生专业知识，培养他们的工作能力，而且需要通过思政课程塑造学生的价值观。新时期高校课程思政建设取得了很多有益的经验 and 成果，但也存在知识传授和价值引领之间的新矛盾与问题，如何利用有效资源供给，提高教师育德能力和意识，改变专业教师只教书不育德、思想政治教育单一影响的现象，从而使学生在全方位课程学习中获得价值观和人生观的引领。随着以互联网技术为核心的信息技术的发展，社会发生着巨大的变革。信息时代对传统教育模式提出了新的挑战，但也为教育普及提供了更多机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。互联网已在大学生群体中高度普及，因此，在新形势下进一步分析新媒体对大学生的影响，探索新媒体环境下提高思想政治教育实效性新途径，成为一个十分重要的课题。本研究提出利用现代化信息技术将专业的资源有效、方便、快捷地传递到分布广泛的高校中，建立基于信息技术的高校思政服务传递系统。

（一）选题的国内外研究现状

高校课程思政信息化平台的研究主要包括思政教育内容和教育网络化这两个方面（谢幼如，2021）。在教育网络化建设方面，国际上很多国家均已走在前列，最为典型的是美国。目前，已经在互联网上开设的学历和学位课程几乎覆盖了美国高校的所有专业和学科，而且基本形成了较为完善的评价体系。美国目前是全球网络最为发达的国家，其网络教育的规模和网络教育水平在国际上也是首屈一指。美国政府早在上个世纪九十年代就已经制定了“国家信息基础设施”战略（陈文理，2011），预期目标是通过实施该战略，将多媒体交互式远距离设备充分利用，实现在远程环境下的网络教学（刘莹，2013）。而在思想政治教育方面，当前世界上各个国家均已开始重视思想政治教育，其教育内容普遍呈现出强调意识形态化和科学化的特点，其所开展的思想政治教育形式通常强调社会实用性和多样性。新加坡政府就极力倡导学校与社会现实的一致性，并为此推出了相应的道德规范和评价体系，在这种道德规范和评价体系里，对学校所倡导的精神导向即是社会上所极力推崇的（蒋宗文，2010）。此外，大部分的西方国家都将思想政治教育的内容作为其社会中价值观念的核心进行宣传，其中最为重要的是高校思政内容内容的传递，，形成了高度的连续性和稳定性。这些国家的做法给我们的启示是，必须出要重视高校课程思政，并坚定不移的落实下去，同时与时俱进，因事而化，因时而新，因势而进。

中国于 1994 年正式接入互联网，中国的网络建设由各种因素限制，在初始阶段发展较慢，普

及程度不高。随着中国加强网络建设,网络建设得到了迅速的增长而发展壮大。《中国 Internet 发展状况统计报告》统计数字显示:1996 年底,估计中国网民数量仅有 10 万,而截止到 2000 年 12 月 31 日止,上网人数已达到 2250 万人,在这 2250 万上网用户中,18-35 岁的占 68.91%,大专以上学历以上的占 70.11%。随着我国的改革开放和高等教育的大众化,高等学校积极推进远程教育,大力开展网络教学。作为一种新型的教学方式,网络教学将学习知识与增强能力进行了有机地结合,同时统一了信息交流与开发智能,网络教学符合现代教育的新观念、新思想。目前有许多高校相继开展了网络远程教育,已经形成了一定规模。网络教育资金投入力度不断加大,在促进终身学习、提高国民素质、提高人才培养质量方面起到了积极的作用。目前,我国在借鉴西方国家的成功经验的基础上,结合中国的实际情况,将教育信息化的发展和教育现代化的手段作为政府的行动规划和管理。

对已有选题的评价:

第一,在研究内容上,已有研究在政策上的支持和呼吁较多,实践中的指导研究较少。因此,当前的研究还需要对具体实施课程思政建设较为深入的行动研究。

第二,在研究方法上,已有研究对课程思政的定位不同,有的研究将课程思政作为一种教育理念,强调理论建设,有的研究将课程思政作为一种教育方法,重视实践探索,目前,已有研究以理论研究和案例研究较多,实证研究和行动研究较少。课程思政作为服务于高校立德树人根本任务的重要抓手,需要由表入里,需要研究者把高校、教师和学生的积极性都充分调动起来,实现全员、全过程和全方位育人。

第三,在研究对象上,已有研究主要围绕政策分析和教师能力培养开展,关注的重点在教师教学,较少具体分析课堂空间中课程思政中师生遇到的问题,缺少在高校思政课程的互动信息的建设的理论和实践建构研究。

(二) 选题意义

人们每天面对最多的就是各种纷繁复杂的信息,与此同时,互联网、手机、IPTV 等新媒体也逐渐成为人们接收和传播信息的主要载体。新媒体的发展和出现颠覆了传统的传播模式,所有人的传播成为现实。在此条件下,新媒体的传播影响力能够被无限放大,并能产生强大的社会功能。于此同时,具有强大传播影响力的新媒体不可避免地被高校思想政治教育工作所应用,新媒体已经成为高校思想政治教育的重要传播载体之一。因此,建立信息技术模式的高校思政传递系统,将高校思政教育变成“因事而化,因时而进,因势而新”工作理念,把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系,聚焦青年学生,注重顶层设计,搭建平台阵地,坚持内容创新,变换方式方法,积极探索高校网络思想政治教育规律,让思想政治教育不仅“有料有味”,而且变得“鲜活生动”“可见可得”。

二、内容

(一) 研究的基本思路

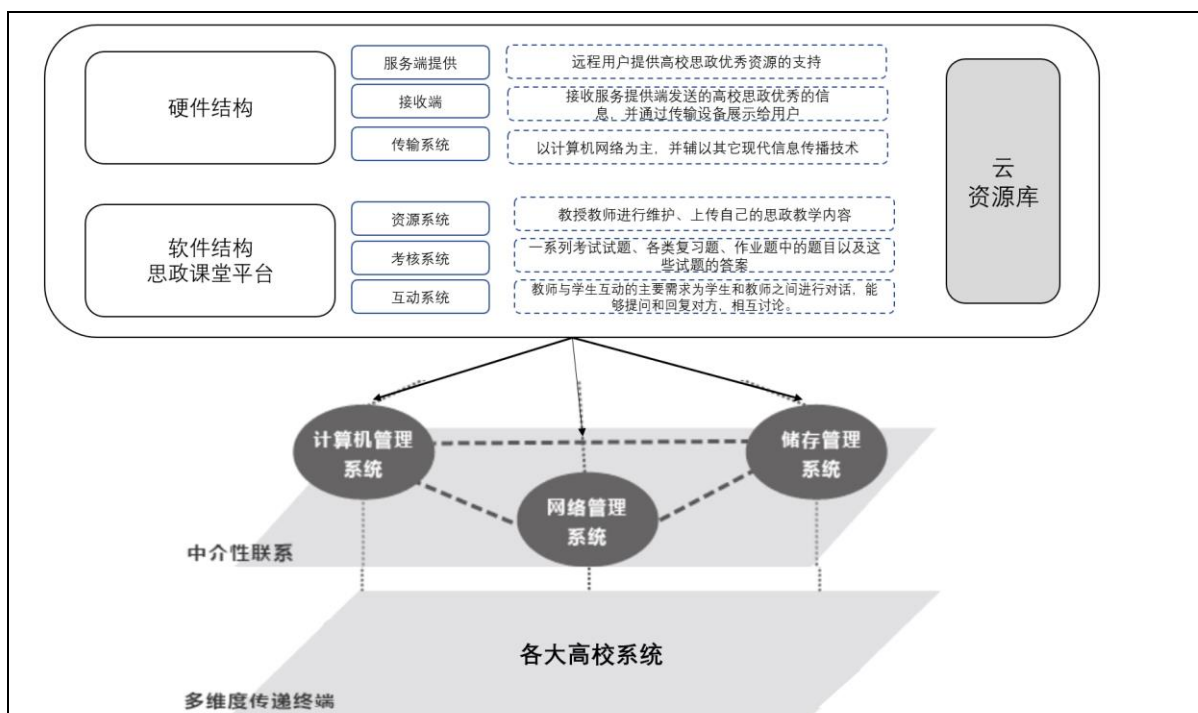


图 2.1 基于信息技术模式的高校思政传递系统的基本思路

（二）研究的主要内容

1、硬件结构

基于信息技术模式的高校课程思政传递系统的硬件分为三部分：①服务提供端，主要功能是为远程用户提供高校思政资源的支持；②接收端，主要用于接收服务提供端发送的思政课堂的信息，并通过传输设备展示给用户；③传输系统，信息技术模式以计算机网络为主，并辅以其它现代信息传播技术。用户在此系统下获得思政课堂技能的支持，使资源的利用程度最大化。此外，用户还可以利用传递工具，与专家展开讨论、交流沟通、接受指导，从而有效地利用信息技术的交互性，使资源得到进一步扩展与延伸。

2、软件结构

互联网+”中的“+”是代表互联网对其它各行各业的催化作用，而“互联网+高校思政”是利用信息技术，进行远程课程思政教学的一种新型模式。思政课程云平台利用互联网技术，融入更多人工智慧、传感技术等高科技，集“远程教育”、“在线教学”、“远程考试”为一体的平台。通过虚拟化终端技术，实现思政课程规范化，实现课程资源的对接，并在教学过程中实现后台专家与用户的信息互动和沟通、优秀资源的多点共享，优化资源使用；云技术的平台即服务，可通过虚拟桌面发布的方式来实现服务访问。虚拟桌面可以将所需的课件、案例、素材等相应的软件和在线设备、测试工具等硬件组成资源库；服务系统此信息技术模式为用户和专家提供了双向交流的服务体系。用户在访问资源过程中出现的问题都可以通过网络提交问题，由专家进行解答；用户还可以预约专家进行在线远程指导。

3、立中介性联系

利用网络技术与资源库建立中介联系：一方面，利用信息技术传播高校思政课程资源；另一方面，有效接收反馈信息。云集中资源，然后将资源输送到资源缺乏的地方。

4、建立多维度的传递终端

高校思政传递系统的终端系统可以建立在各个高校等系统之中，实现高校思政课程在多维系统之间的联系与整合。

（三）研究的基本步骤

第一步,分析已有的关于课程思政研究和信息传递系统建设研究的相关文献。厘清课程思政建设的内涵,并从信息化的角度分析课程思政建设的重要意义。

第二步,以师范高校教育专业课程思政建设为范例,调查思政元素融入课程教学和改革各环节、各方面,进行立德树人的现状,补确定资源库内容。

第三步,初步建立信息传递系统,并通过大数据不断更新内容,步充建设中存在的不足。

三、预期价值

（一）本课题研究学观点

目前,国内很多高校都在积极实现网络办公平台的设计与开发,但仅限于行政性的管理工作,针对学生思想政治理论课教育,特别是学生思想政治实践课网络平台开发的还比较少。高校学生思想政治教育网络平台是高校按照网络运行规律和法则,有目的、有计划、有组织地对以学生为主体的网民全方位渗透马克思主义世界观、人生观、价值观,准确传达党的重大政策、方针和政治立场,培养具有较高信息素养“四有”新人。

（二）学术思想的特色和创新

（1）利用对互联网的深入研究加强对思政的理解,在高校中,就更应该从对“互联网+”概念的深入理解,实现当前高校思想政治教育方法的改革和创新。在进行思政教育工作开展的过程中,对于思政教育工作中复杂难懂的政治思想及其理论,教师应该采取能贴近学生实际生活的语言进行教学,引起学生的共鸣才能激发学生的学习兴趣。

（2）重视学生的主体地位,在“互联网+”新时代背景下的高校思政教育创新探索,应转变这种传统的教学模式,将学生放在教学的主体地位上,围绕学生开展思政教学活动。除此之外,对学生进下鼓励和关心也是在思政教育工作中必须要做的,利于激发学生的学习兴趣。

（三）实际应用价值及成果去向

（1）利用.NET技术、网络编程技术以及数据库等技术,给出高校思想政治教育网络平台的设计。该平台为高校思想政治工作提供了新的载体。

（2）设计了一个B/S模式的“高校思想政治教育网络平台”的三层框架,在三层框架的基础上实现了在线教学、在线考试、交流沟通、系统管理等模块,提供了相应功能。

（3）针对不同的用户角色,教师可以管理课程资源,在线答疑,在线阅卷;学生可以查看与下载课程资源,在线交流,进行在线考试,管理员则能对整个系统进行管理。

四、研究成果和前期准备工作

（一）负责人已有的相关研究成果

（1）基于信息技术模式的教育康复服务传递系统的建设及应用[J], 2018, v. 28;No. 206 (06) : 96-101.

（2）基于虚拟桌面技术康复实验教学模式的构建及应用[J]. 2018(3) :66-70.

（二）参加者已有的相关研究成果

（1）个性“成人”教育的生成逻辑与创新理路[J]. 2020(12) : 181-185.

（2）雅斯贝尔斯论大学师生爱的理解与精神交往[J]. 2019 3 40-45.

（3）雅斯贝尔斯论大学师生爱的理解与精神交往[J]. 2019 3 40-45.

（三）前期准备工作

课题负责人具有扎实的学科理论素养,有参与项目研究的经验,已发表相关学术期刊论文多

篇,具有较强的科研创造能力。研究者建立了基于信息技术模式的教育康复服务传递系统,分析了信息技术模式的运行机制,以将有限的、专业的资源传递到分布广泛的特殊人群中去,为我国特殊儿童提供教育康复的服务支持,也验证了教育康复服务传递系统在儿童康复中的作用;研究者也为高校建立了虚拟桌面技术实验教学模式,为高校实践教学提供了有效的教学模式。本课题是将课题负责人关注的教育服务传递系统的建设及高校德育研究,结合课题负责人所学的教育学原理专业进行探究。课题组成员中有长期关注高校思想政治教育建设的理论研究者,有从事思想政治教育的大学教师。课题组已收集了丰富的有关高校课程思政课堂献资料,翻译整理了国外大学教学相关的研究,并联系了部分大学教师进行听课和研讨活动,这为课题开展提供了支持。

五、参考文献

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[2]葛卫华.厘定与贯连:论学科德育与课程思政的关系[J].中国高等教育,2017(Z3):25-27.

[3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[4]谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J].电化教育研究,2021,42(4):9.

[5]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.

[6]李碧武“互联网+教育”的冷思考[J].中国信息技术教育,2015,(17):96-99.

注:活页中不能出现申请者个人信息、发表刊物或出版社名称。与本课题研究无关的成果不能填写;主持或参加的各类课题不能作为前期成果填写;课题负责人和课题组成员的成果要分开填写;课题负责人的成果不列入参考文献。