

浙江省哲学社会科学规划课题 申报表

课题类别	高校思政专项
学科分类 或选题号	教育学
课题名称	基于信息技术模式的高校思政 传递系统的建设
负责人	尹敏敏
所在单位	杭州师范大学
联系电话	13455983773

浙江省哲学社会科学工作领导小组办公室

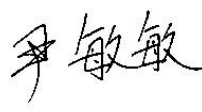
2022 年 3 月

申请者承诺:

我已认真阅读本年度本类课题的申报通知,符合申报通知中的有关要求,没有不符合申报的情形,并对本人填写的各项内容的真实性负责,保证没有知识产权的争议。

我承诺遵守课题评审纪律,杜绝可能影响公正评审的不端行为,维护省社科规划课题公正性。

如获准立项,我承诺以本表为有约束力的协议,遵守浙江省社科工作办的有关规定,崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任,按计划认真开展研究工作,取得预期研究成果。浙江省社科工作办有权使用本表所有数据和资料。

申请者(签章): 

2022 年 2 月 20 日

承担单位承诺:

本单位对申请者填写的各项内容的真实性负责,保证没有不符合申报的情形,没有知识产权的争议。

本单位承诺遵守课题评审纪律,杜绝可能影响公正评审的不端行为,维护省社科规划课题公正性。

如获立项,承诺以本表为有约束力的协议,遵守浙江省社科工作办的有关规定,为本课题研究提供必要的支持,并做好课题研究的协调和管理工作,对本课题的完成提供信誉保证。

单位(盖章):

年 月 日

填表说明：

1. 本表要求用计算机如实填写，A3 纸双面打印，中缝装订。
2. 封面上方的编号不填，“课题类别”“成果形式”等栏目的填写应与数据表选择的内容一致。有选题的请在“学科分类（选题条目号）”栏目填写选题条目号而不填学科分类。
3. 数据表中“学科分类”以及“预期成果”等栏目的填写，请直接在选中的分类编号上打√。预期成果形式为论文的，填写篇数，其它填写字数。

一、数据表

课题名称	基于信息技术模式的高校思政传递系统的建设						
课题类别	年度课题（常规、青年、自筹）						
申请级别	1. 重点 2. 一般 ☒		是否同意转为 自筹经费课题)		1. 是 ☒ 2. 否		
学科分类（选 题条目号）	教育学		二级学科		教育信息技术		
负责人	尹敏敏	性别	女	民族	汉	出生日期	1986. 09
行政职务	无	专业职称		讲师		研究专长	教育公平
最后学历	研究生	最后学位		博士		担任导师	否
工作单位	杭州师范大学经亨颐教育学院						
通讯地址	杭州师范大学经亨颐教育学院诚园 5-119					邮政编码	310036
联系方式	办 ： 13455983 773	宅：		手机：13455983773		E-mail： 279308984@qq. com	
主要参加者							
姓名	性别	出生日期	专业职称/ 行政职务	研究专长	学历	学位	工作单位
王俊琳	女	19890721	讲师	教育原理	研究生	博士	杭州师范 大学
预期成果	1. 专著 2. 论文 ☒ 3. 研究报告 4. 其它： _____					字数（论文篇数）： 10000	
成果去向	1. 公开出版 2. 公开发表 ☒ 3. 提交相关部门			预计完成时间		2024 年 09 月 10 日	

二、课题设计论证（可加页）

1. 选题：本课题国内外研究现状述评，选题的意义；**2. 内容：**本课题研究的基本思路、主要内容、基本步骤；**3. 预期价值：**本课题研究学术观点、学术思想的特色和创新；**4. 预期成果及实际应用价值、成果去向；****5. 参考文献**（课题负责人的成果不列入参考文献，限填 10 项）。

一、选题

2020 年 4 月，教育部等八部门发布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出了“全面推进所有学科课程思政建设。”其中强调了“重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。”大学教学的目的在于立德树人，中国特色的大学要实现培根铸魂，立德树人的人才培养目标就需要建立高水平的人才培养体系，这不仅需要传授给学生专业知识，培养他们的工作能力，而且需要通过思政课程塑造学生的价值观。新时期高校课程思政建设取得了很多有益的经验 and 成果，但也存在知识传授和价值引领之间的新矛盾与问题，如何利用有效资源供给，提高教师育德能力和意识，改变专业教师只教书不育德、思想政治教育单一影响的现象，从而使学生在全方位课程学习中获得价值观和人生观的引领。随着以互联网技术为核心的信息技术的发展，社会发生着巨大的变革。信息时代对传统教育模式提出了新的挑战，但也为教育普及提供了更多机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。互联网已在大学生群体中高度普及，因此，在新形势下进一步分析新媒体对大学生的影响，探索新媒体环境下提高思想政治教育实效性新途径，成为一个十分重要的课题。本研究提出利用现代化信息技术将专业的资源有效、方便、快捷地传递到分布广泛的高校中，建立基于信息技术的高校思政服务传递系统。

（一）选题的国内外研究现状

高校课程思政信息化平台的研究主要包括思政教育内容和教育网络化这两个方面（谢幼如，2021）。在教育网络化建设方面，国际上很多国家均已走在前列，最为典型的是美国。目前，已经在互联网上开设的学历和学位课程几乎覆盖了美国高校的所有专业和学科，而且基本形成了较为完善的评价体系。美国目前是全球网络最为发达的国家，其网络教育的规模和网络教育水平在国际上也是首屈一指。美国政府早在上个世纪九十年代就已经制定了“国家信息基础设施”战略（陈文理，2011），预期目标是通过实施该战略，将多媒体交互式远距离设备充分利用，实现在远程环境下的网络教学（刘莹，2013）。而在思想政治教育方面，当前世界上各个国家均已开始重视思想政治教育，其教育内容普遍呈现出强调意识形态化和科学化的特点，其所开展的思想政治教育形式通常强调社会实用性和多样性。新加坡政府就极力倡导学校与社会现实的一致性，并为此推出了相应的道德规范和评价体系，在这种道德规范和评价体系里，对学校所倡导的精神导向即是社会上所极力推崇的（蒋宗文，2010）。此外，大部分的西方国家都将思想政治教育的内容作为其社会中价值观念的核心进行宣传，其中最为重要的是高校思政内容内容的传递，，形成了高度的连续性和稳定性。这些国家的做法给我们的启示是，必须出要重视高校课程思政，并坚定不移的落实下去，同时与时俱进，因事而化，因时而新，因势而进。

中国于 1994 年正式接入互联网，中国的网络建设由各种因素限制，在初始阶段发展较慢，普及程度不高。随着中国加强网络建设，网络建设得到了迅速的增长而发展壮大。《中国

Internet 发展状况统计报告》统计数字显示：1996 年底，估计中国网民数量仅有 10 万，而截止到 2000 年 12 月 31 日止，上网人数已达到 2250 万人，在这 2250 万上网用户中，18-35 岁的占 68.91%，大专学历以上的占 70.11%。随着我国的改革开放和高等教育的大众化，高等学校积极推进远程教育，大力开展网络教学。作为一种新型的教学方式，网络教学将学习知识与增强能力进行了有机地结合，同时统一了信息交流与开发智能，网络教学符合现代教育的新观念、新思想。目前有许多高校相继开展了网络远程教育工作，已经形成了一定规模。网络教育资金投入力度不断加大，在促进终身学习、提高国民素质、提高人才培养质量方面起到了积极的作用。目前，我国在借鉴西方国家的成功经验的基础上，结合中国的实际情况，将教育信息化的发展和教育现代化的手段作为政府的行动规划和管理。

对已有选题的评价：

第一，在研究内容上，已有研究在政策上的支持和呼吁较多，实践中的指导研究较少。因此，当前的研究还需要对具体实施课程思政建设较为深入的行动研究。

第二，在研究方法上，已有研究对课程思政的定位不同，有的研究将课程思政作为一种教育理念，强调理论建设，有的研究将课程思政作为一种教育方法，重视实践探索，目前，已有研究以理论研究和案例研究较多，实证研究和行动研究较少。课程思政作为服务于高校立德树人根本任务的重要抓手，需要由表入里，需要研究者把高校、教师和学生的积极性都充分调动起来，实现全员、全过程和全方位育人。

第三，在研究对象上，已有研究主要围绕政策分析和教师能力培养开展，关注的重点在教师教学，较少具体分析课堂空间中课程思政中师生遇到的问题，缺少在高校思政课程的互动信息的建设的理论和实践建构研究。

（二）选题意义

人们每天面对最多的就是各种纷繁复杂的信息，与此同时，互联网、手机、IPTV 等新媒体也逐渐成为人们接收和传播信息的主要载体。新媒体的发展和出现颠覆了传统的传播模式，所有人对所有人的传播成为现实。在此条件下，新媒体的传播影响力能够被无限放大，并能产生强大的社会功能。于此同时，具有强大传播影响力的新媒体不可避免地被高校思想政治教育工作所应用，新媒体已经成为高校思想政治教育的重要传播载体之一。因此，建立信息技术模式的高校思政传递系统，将高校思政教育变成“因事而化，因时而进，因势而新”工作理念，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，聚焦青年学生，注重顶层设计，搭建平台阵地，坚持内容创新，变换方式方法，积极探索高校网络思想政治教育规律，让思想政治教育不仅“有料有味”，而且变得“鲜活生动”“可见可得”。

二、内容

（一）研究的基本思路

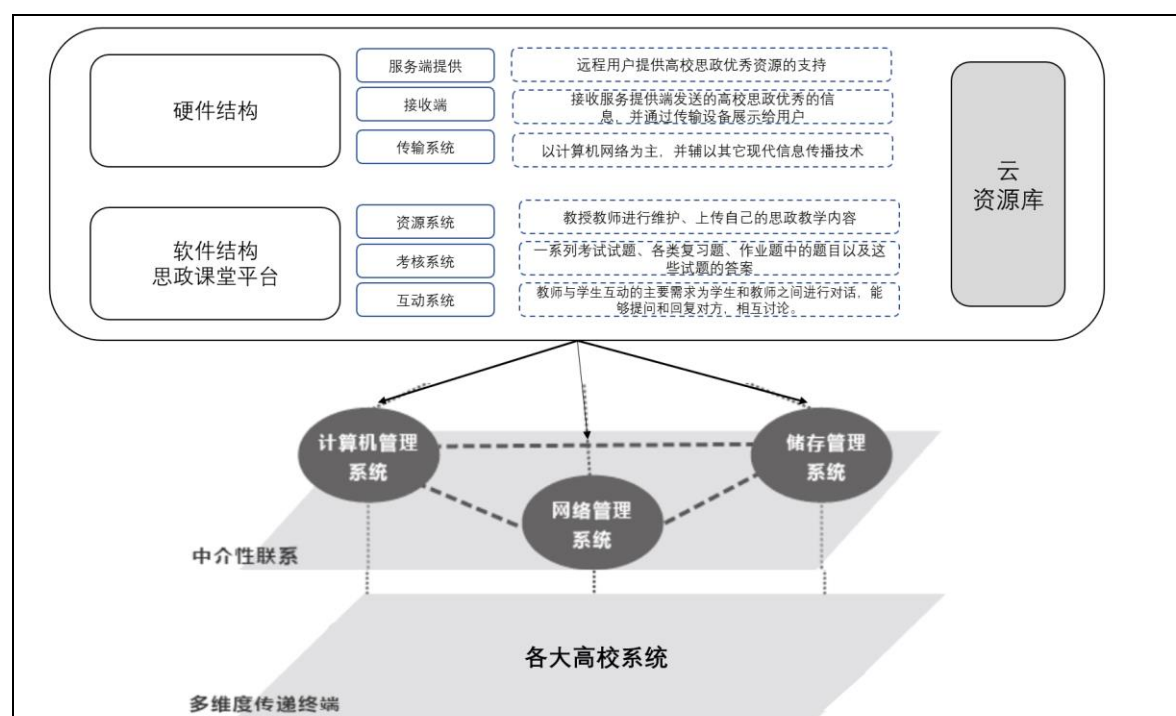


图 2.1 基于信息技术模式的高校思政传递系统的基本思路

（二）研究的主要内容

1、硬件结构

基于信息技术模式的高校课程思政传递系统的硬件分为三部分：①服务提供端，主要功能是为远程用户提供高校思政资源的支持；②接收端，主要用于接收服务提供端发送的思政课堂的信息，并通过传输设备展示给用户；③传输系统，信息技术模式以计算机网络为主，并辅以其它现代信息传播技术。用户在此系统下获得思政课堂技能的支持，使资源的利用程度最大化。此外，用户还可以利用 QQ、Wechat、BBS、E-Mail 等工具，与专家展开讨论、交流沟通、接受指导，从而有效地利用信息技术的交互性，使资源得到进一步扩展与延伸。

2、软件结构

传媒学家 McLuhan 认为，任何技术都倾向于创造一个新的人类环境。技术的发展引领着思维和生产方式的变革。“互联网+”中的“+”是代表互联网对其它各行各业的催化作用；“互联网+教育”是用互联网思维及行为模式重塑教育教学模式、内容、工具、方法的过程；而“互联网+高校思政”是利用信息技术，进行远程课程思政教学的一种新型模式。思政课程云平台利用互联网技术，融入更多人工智慧、传感技术等高科技，集“远程教育”、“在线教学”、“远程考试”为一体的平台。通过虚拟化终端技术，实现思政课程规范化，实现课程资源的对接，并在教学过程中实现后台专家与用户的信息互动和沟通、优秀资源的多点共享，优化资源使用；云技术的平台即服务（Platform-as-a-Service, PaaS），可通过虚拟桌面发布的方式来实现服务访问。虚拟桌面可以将所需的课件、案例、素材等相应的软件和在线设备、测试工具等硬件组成资源库；服务系统此信息技术模式为用户和专家提供了双向交流的服务体系。用户在访问资源过程中出现的问题都可以通过网络提交问题，由专家进行解答；用户还可以预约专家进行在线远程指导。

3、立中介性联系

利用网络技术与资源库建立中介联系：一方面，利用信息技术传播高校思政课程资源；另一方面，有效接收反馈信息。云集中资源，然后将资源输送到资源缺乏的地方。

4、建立多维度的传递终端

高校思政传递系统的终端系统可以建立在各个高校等系统之中,实现高校思政课程在多维系统之间的联系与整合。

(三) 研究的基本步骤

第一步,分析已有的关于课程思政研究和信息传递系统建设研究的相关文献。厘清课程思政建设的内涵,并从信息化的角度分析课程思政建设的重要意义。

第二步,以师范高校教育专业课程思政建设为范例,调查思政元素融入课程教学和改革各环节、各方面,进行立德树人的现状,补确定资源库内容。

第三步,初步建立信息传递系统,并通过大数据不断更新内容,步充建设中存在的不足。

三、预期价值

(一) 本课题研究学观点

目前,国内很多高校都在积极实现网络办公平台的设计与开发,但仅限于般行政性的管理工作,针对学生思想政治理论课教育,特别是学生思想政治实践课网络平台开发的还比较少。高校学生思想政治教育网络平台是高校按照网络运行规律和法则,有目的、有计划、有组织地对以学生为主体的网民全方位渗透马克思主义世界观、人生观、价值观,准确传达党的重大政策、方针和政治立场,培养遵守社会主义社会道德规范和具有较高信息素养“四有”新人的阵地

(二) 学术思想的特色和创新

(1) 利用对互联网的深入研究加强对思政的理解,在高校中,就更应该从对“互联网+”概念的深入理解,实现当前高校思想政治教育方法的改革和创新。在进行思政教育开展的过程中,高校应该重视到用华丽的语言进行政治思想和政治理论的包装盒渲染,是无法引起学生有效的学习兴趣。对于思政教育工作中复杂难懂的政治思想及其理论,教师应该采取能贴近学生实际生活的语言进行教学,引起学生的共鸣才能激发学生的学习兴趣。

(2) 重视学生的主体地位,在“互联网+”新时代背景下的高校思政教育创新探索,应转变这种传统的教学模式,将学生放在教学的主体地位上,围绕学生开展思政教学活动,用平等的目光去看待学生、尊重学生,才能有效拉近师生之间的关系,方便教师对学生思政教育学习情况的了解。同时,在教学的过程中,教师也要重视学生的独特个性,时刻关注学生对思政教育工作的体验。除此之外,对学生进下鼓励和关心也是在思政教育工作中必须要做的,利于激发学生的学习兴趣。

四、预期成果及实际应用价值、成果去向;实际应用价值及成果去向

(1) 利用.NET 技术、网络编程技术以及数据库等技术,给出高校思想政治教育网络平台的设计。该平台为高校思想政治工作提供了新的载体。

(2) 设计了一个B/S模式的“高校思想政治教育网络平台”的三层框架,在三层框架的基础上实现了在线教学、在线考试、交流沟通、系统管理等模块,提供了相应功能。

(3) 针对不同的用户角色,教师可以管理课程资源,在线答疑,在线阅卷;学生可以查看与下载课程资源,在线交流,进行在线考试;管理员则能对整个系统进行管理。

五、参考文献

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[2]葛卫华.厘定与贯连:论学科德育与课程思政的关系[J].中国高等教育,2017(23):25-27.

[3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲

学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[4]王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实,2019(6):186-191.

[5]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.

[6]李碧武“互联网+教育”的冷思考[J].中国信息技术教育,2015,(17):96-99.

[7]谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J].电化教育研究,2021,42(4):9.

三、完成项目的条件和保证（可加页）

1. 课题组近年来已有的相关研究成果（负责人和参加者分开填写。共限填 10 项）。2. 为本课题研究已作的前期准备工作（已收集的数据，进行的调查研究，写出的部分初稿等）3. 课题负责人曾完成哪些重要研究课题，科研成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）。4. 完成本课题的时间保证及科研条件。

一、课题组近年来已有的相关研究成果

（一）负责人已有的相关研究成果

（1）基于信息技术模式的教育康复服务传递系统的建设及应用[J]，2018，v. 28；No. 206(06):96-101.

（2）基于虚拟桌面技术康复实验教学模式的构建及应用[J]. 2018(3):66-70.

（二）参加者已有的相关研究成果

（1）个性“成人”教育的生成逻辑与创新理路[J].2020（12）：181-185.

（2）雅斯贝尔斯论大学师生爱的理解与精神交往 [J]. 2019 3 40-45.

（3）雅斯贝尔斯论大学师生爱的理解与精神交往 [J]. 2019 3 40-45.

二、为本课题研究已作的前期准备工作

课题负责人具有扎实的学科理论素养，有参与项目研究的经验，已发表相关学术期刊论文多篇，具有较强的科研创造能力。研究者建立了基于信息技术模式的教育康复服务传递系统，分析了信息技术模式的运行机制，以将有限的、专业的资源传递到分布广泛的特殊人群中去，为我国特殊儿童提供教育康复的服务支持。也验证了教育康复服务传递系统在儿童康复中的作用；研究者也为高校建立了虚拟桌面技术康复实验教学模式，为高校特殊教育专业的实践教学提供了有效的教学模式。本课题是将课题负责人关注的教育服务传递系统的建设及应用大学教学方法研究、高校教材建设研究、高校德育研究以及教材建设与国家认同问题进一步聚焦到高校课程思政建设层面，结合课题负责人所学的高等教育学和教育学原理专业进行探究。

课题组成员中有长期关注高校思想政治教育建设的理论研究者，有从事思想政治教育的大学教师。课题组已收集了丰富的有关高校课程思政课堂献资料，翻译整理了国外大学教学相关的研究，并联系了部分大学教师进行听课和研讨活动，这为课题开展提供了支持。

三、完成本课题的时间保证及科研条件

1、负责人的教育背景和工作经验符合研究要求。

本研究负责人具有较长的科学研究的背景，长期一线教学和科研工作，具有本课题所需要的科研能力。

2、研究队伍结构合理，理论与临床操作相结合。

研究组现有具有良好的科研梯队构架为本研究的顺利进行提供了有力的保障，并有足够的时间完成课题内容。

3、具有良好的前期研究成果

首先，负责人对教育康复模式和互联网的结合进行了深入的研究，对于教育康复人才培养有较多的理论与实践的经验。其次，负责人发表多篇与信息技术相关论文，对于利用现代化技术有一定的研究基础。

注：前期相关研究成果中的成果名称、成果形式（如论文、专著、研究报告等）、成果数量要与《课题

设计论证》活页相同，活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息要在本表中加以注明。与本课题研究无关的成果不能填写；主持或参加的各类课题不能作为前期成果填写；课题负责人和课题组成员的成果要分开填写。

四、项目负责人所在单位意见

如转为自筹经费课题，是否能保证课题有经费来源 (限高职院校、地方党校和地方电大等填写)	1. 是 2. 否
申请书填写的内容是否属实；本单位能否提供完成、修改申报成果所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和信誉保证。 单位负责人签名（章）： 公章 年 月 日	

五、学科评审组评审意见

评审 1	评审方式		评审时间			学科组人数		
	赞成票		反对票		弃权票		表决结果	
评审 2	评审方式		评审时间			学科组人数		
	赞成票		反对票		弃权票		表决结果	

六、省哲学社会科学工作领导小组审批意见

签章： 年 月 日
