

浙江省哲学社会科学规划课题 申报表

课题类别	高校思政专项
学科分类 或选题号	教育学
课题名称	“三全育人”视域下“00”后大学生新时代奋斗精神的培育机制研究
负责人	陈祖鹏
所在单位	杭州师范大学
联系电话	13456965830

浙江省哲学社会科学工作领导小组办公室

2022 年 3 月

申请者承诺:

我已认真阅读本年度本类课题的申报通知,符合申报通知中的有关要求,没有不符合申报的情形,并对本人填写的各项内容的真实性负责,保证没有知识产权的争议。

我承诺遵守课题评审纪律,杜绝可能影响公正评审的不端行为,维护省社科规划课题公正性。

如获准立项,我承诺以本表为有约束力的协议,遵守浙江省社科工作办的有关规定,崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任,按计划认真开展研究工作,取得预期研究成果。浙江省社科工作办有权使用本表所有数据和资料。

申请者(签章):

陈祖鹏

2022年3月21日

承担单位承诺:

本单位对申请者填写的各项内容的真实性负责,保证没有不符合申报的情形,没有知识产权的争议。

本单位承诺遵守课题评审纪律,杜绝可能影响公正评审的不端行为,维护省社科规划课题公正性。

如获立项,承诺以本表为有约束力的协议,遵守浙江省社科工作办的有关规定,为本课题研究提供必要的支持,并做好课题研究的协调和管理工作,对本课题的完成提供信誉保证。

单位(盖章):

年 月 日

填表说明：

1. 本表要求用计算机如实填写，A3 纸双面打印，中缝装订。
2. 封面上方的编号不填，“课题类别”“成果形式”等栏目的填写应与数据表选择的内容一致。有选题的请在“学科分类（选题条目号）”栏目填写选题条目号而不填学科分类。
3. 数据表中“学科分类”以及“预期成果”等栏目的填写，请直接在选中的分类编号上打√。预期成果形式为论文的，填写篇数，其它填写字数。

一、数据表

课题名称	“三全育人”视域下“00”后大学生新时代奋斗精神的培育机制研究						
课题类别	高校思政专项						
申请级别	1. 重点 √一般			是否同意转为 自筹经费课题)		1. 是 √否	
学科分类（选 题条目号）	教育学			二级学科		高等教育	
负责人	陈祖鹏	性别	男	民族	汉	出生日期	1991. 10
行政职务	无	专业职称		讲师		研究专长	思想政治 教育
最后学历	博士	最后学位		博士		担任导师	无
工作单位	杭州师范大学						
通讯地址	杭州市余杭区余杭塘路 2318 号杭师大仓前校区诚 园 5 楼 109 室					邮政编码	311121
联系方式	办：	宅：	手机：13456965830			E-mail： 20200139@hznu. edu. cn	
主要参加者							
姓名	性别	出生日期	专业职称/ 行政职务	研究专长	学历	学位	工作单位
张晓文	男	1990. 02. 19	讲师	思想政治教 育	博士	博士	西安外国 语大学
何畔	男	1997. 03. 31	无	思想政治教 育	博士	博士	西北师范 大学
王鐘	男	1991. 08. 10	无	思想政治教 育	博士	博士	首都师范 大学
高瑞荣	男	1988. 10. 10	无	思想政治教 育	博士	博士	西北师范 大学
预期成果	1. 专著 √论文 3. 研究报告 4. 其它： _____					字数（论文篇数）： 1	
成果去向	1. 公开出版 √公开发表 3. 提交相关部门			预计完成时间		2022 年 12 月 31 日	

二、课题设计论证（可加页）

1. 选题：本课题国内外研究现状述评，选题的意义；**2. 内容：**本课题研究的基本思路、主要内容、基本步骤；**3. 预期价值：**本课题研究学术观点、学术思想的特色和创新；4. 预期成果及实际应用价值、成果去向；**5. 参考文献**（课题负责人的成果不列入参考文献，限填 10 项）。

一、选题依据

新时代奋斗精神是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上指出：“新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。”然而，信息时代自媒体、泛娱乐思潮的兴起以及个人主义、拜金主义、消费主义的社会风气，对“00”后大学生的奋斗精神造成了消极影响。“三全育人”是新时代高校思想政治工作的教育理念，基于“三全育人”教育理念系统构建培育“00”后大学生新时代奋斗精神的教育机制，能够促进大学生创造美好生活、营造良好的社会精神氛围和实现中华民族伟大复兴的中国梦。

（一）本课题国内外研究现状述评

新时代奋斗精神的内涵。习近平新时代奋斗精神的内容主要包括接力奋斗、共同奋斗、顽强奋斗、艰苦奋斗，这“四个奋斗”构成习近平新时代奋斗精神的整体内容（公茂虹，2018）。习近平的奋斗幸福观的内容包括人民立场是奋斗幸福之本、家国情怀是奋斗幸福之源、理想信念是奋斗幸福之翼、顽强拼搏是奋斗幸福之径（徐晓宁，任嵩，2020）。新时代奋斗精神既根植于中华优秀传统文化，也筑基于艰苦卓绝的革命奋斗历程和与时俱进的社会主义文化建设历程，蕴含着马克思主义的思想精髓（刘超，2019）。新时代青年学生的奋斗精神是青年学生在新时代的实践活动中展现出的奋发向上的精神风貌，包括敢于担当的奉献精神、只争朝夕的拼搏精神和久久为功的坚韧精神（侯玉环，2019）。

大学生奋斗精神的价值意蕴。加强大学生艰苦奋斗精神的教育是我国基本国情的内在要求，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本保证，是帮助大学生明辨荣辱是非、摆脱精神“贫困”的迫切需要（陈志超，2011），可以引导大学生坚定理想信念、锤炼品德修为、担当时代责任、练就过硬本领（陆颖龙，2021）。在新时代培育大学生奋斗精神是对永久奋斗伟大传统的传承和弘扬，能够激发大学生全面发展的内生动力、指引大学生美好生活的建构，形成良好社会价值生态，有利于推进中华民族伟大复兴中国梦的实现（高歌，2021；李洪华等，2021）。

大学生奋斗精神的现实困境和原因。“精致的利己主义者”、“伪奋斗”、“丧文化”和“佛系”责任感缺乏、退缩懈怠心理是培育新时代青年学生奋斗精神的现实挑战（侯玉环，2019）。大学生奋斗观异化表现为奋斗态度认知上的畏惧、无望、

过时，奋斗目标上的空洞、个人至上、享乐为先，奋斗价值标准上的个人利益至上、重结果轻过程，原因在于社会转型带来的价值观冲突、学校教育主导角色弱化和家庭教育基础性作用不充分（罗贤甲，杨树明，2010；李红革、戴开成，2020）。当下思想政治教育中过度重视教育和思想疏导，使得大学生奋斗意识缺失，奋斗意志薄弱（雷承富，张云霞，2021）。大学生奋斗精神缺失表现为理想信念空洞、个人主义至上、享乐主义抬头（徐晓宁，任嵩，2020）。网络媒体过度放大社会焦虑感、大学生网络交往中的“唯图像表意”倾向给大学生奋斗精神培育带来的严峻挑战（高歌，2021）。新时代大学生个体对“什么是奋斗”“为什么要奋斗”“为谁奋斗”“怎样奋斗”的认识存在偏差（李洪华，戴树根，张紫君，2021）。“00后”大学生持续奋斗的心理投入和行为意愿部分弱化，表现出知行分离、知强行弱的特点（陈红敏，2020）。

新时代大学生奋斗精神的培育路径。新时代大学生奋斗精神的形成需要以奋斗观引领坚定青年学生奋斗的方向，以实践锻炼增强青年学生奋斗的本领，以利益诉求满足激发青年学生奋斗的自觉（侯玉环，2019）。要从内容涵育、情感激发、话语引领、表达形式优化等方面入手，激发大学生的奋斗精神（高歌，2021；柴素芳，姜旭，2020）。应以党史、新中国史宣传教育涵养青年奋斗精神，以先进典型示范引领激发青年奋斗精神，以干事创业伟大实践砥砺青年奋斗精神（李伟弟，2019；李珂，2018）。要引导“00后”大学生在奋斗目标上将“小我”和“大我”有机融合，在奋斗精神上使情感投入与意志努力相促进，在奋斗行为上做到明晰路径与脚踏实地相统一（陈红敏，2020）。通过理想信念推动策略、优秀文化引领策略、社会实践历练策略来培育新时代大学生奋斗精神（雷承富，张云霞，2021）。

对已有研究的评析。学者们基于不同的理论或视角对大学生新时代奋斗精神培育进行了探讨，为本研究奠定了坚实的理论基础，但也呈现出一些需要完善和提升的地方：

第一，在研究主题方面，已有研究主要从理论层面探讨了大学生新时代奋斗精神培育，还需从“三全育人”的角度对大学生的奋斗精神培育进行实践调查，提出全员、全过程、全方位地培育“00后”大学生新时代奋斗精神的教育机制。

第二，在研究对象方面，已有研究多对普遍意义上的大学生群体的奋斗精神进行了思考，还需针对作为互联网时代“原住民”的“00后”大学生群体的特征，系统思考培育“00后”大学生新时代奋斗精神的路径。

第三，在研究方法层面，思辨研究较多，还需基于“00后”大学生的生活方式、兴趣爱好、个性特征、学习方式展开调查研究，针对“00后”大学生的身心特征构建新时代奋斗精神的培育机制。

（二）研究价值与意义

1. 学术价值。①全面阐释习近平新时代奋斗精神的内涵、内容、价值，以及培育“00”后大学生新时代奋斗精神之于高校思想政治教育的重要价值，拓展高校思想政治教育研究的视域。②基于“三全育人”的教育理念系统构建“00”后大学生新时代奋斗精神的培育机制，为高校开展“00”后大学生新时代奋斗精神教育提供理论支撑。

2. 实践价值。第一，**为高校开展大学生思想政治教育提供实践抓手。**培养大学生新时代奋斗精神是高校立德树人、开展思想政治教育的重要内容，构建“00”后大学生新时代奋斗精神的培育机制，给高校提供培养“00”后大学生奋斗精神的实践抓手。第二，**促进大学生实现个人梦想和人生价值，推动中华民族伟大复兴中国梦的实现。**新时代奋斗精神是大学生成长和发展的主要动力和助推力，能够提升大学生的学习质量、生活态度、精神面貌，促进大学生实现个人梦想和人生价值，并最终推动中华民族伟大复兴中国梦的实现。

二、研究内容

（一）研究基本思路

首先，运用马克思主义理论系统阐述习近平关于新时代奋斗观，论述新时代奋斗精神的内涵，以及培育“00”后大学生新时代奋斗精神的重要价值。其次，调查浙江省高校“00”后大学生奋斗精神的现实样态，剖析“00”后大学生奋斗精神不足的原因。最后，基于“三全育人”教育理念，从观念引领、文化浸润、课程教学、实践锻炼等方面提出系统培育“00”后大学生新时代奋斗精神的教育机制。

（二）研究主要内容

1. “00”后大学生新时代奋斗精神的理论阐述。①新时代“00”后大学生新时代奋斗精神的时代内涵。基于马克思主义理论，解读习近平关于新时代奋斗精神的论述，系统阐释“00”后大学生新时代奋斗精神的时代内涵。②“00”后大学生新时代奋斗精神的重要价值。从个人、社会和国家三个层面出发，论述新时代奋斗精神之于大学生身心全面发展、社会发展进步和实现中华民族伟大复兴中国梦的价值。

2. “00”后大学生奋斗精神的现实样态和原因分析。拟以浙江省10所高校的“00”后大学生为调查对象，从奋斗认知、奋斗情感、奋斗意志、奋斗行为四个方面调查“00”后大学生奋斗精神的现实样态，从社会、个人、家庭、教育等方面调查影响“00”后大学生奋斗精神形成的因素，揭示浙江省高校“00”后大学生奋斗精神存在的问题，并分析问题产生的原因。

3. “00”后大学生新时代奋斗精神的思想引领机制。对新时代奋斗精神的认知

是大学生践行奋斗精神的基础，要从思想观念方面帮助大学生树立正确的奋斗精神。①开展新时代奋斗精神的知识讲座、读书日活动，学习习近平关于新时代奋斗精神的论述，帮助大学生树立正确的奋斗观。②引导大学生分析网红文化、“躺平”文化、“佛系”文化以及个人主义、享乐主义、拜金主义等社会思潮背后的错误价值观的危害，促进学生形成科学的奋斗观。③结合对“00”后大学生奋斗过程中遇到的困难和困惑，帮助大学生在学习、生活、思想、就业等方面形成坚定的奋斗精神。

4. “00”后大学生新时代奋斗精神的文化浸润机制。拟采用线上线下结合的方式构建多维度、立体化的大学文化，将新时代奋斗精神融入大学生的日常生活。①线下开展校园文化建设，开展新时代奋斗精神的讲座、宣传周、宣传月，利用知识竞答、演讲比赛、主题班会、课题研究等方式，拓展培育大学生奋斗精神的方法。②线上积极利用微博、微信、自媒体等网络传播平台，采取短视频、微电影、漫画等新兴的网络宣传模式，以“00”后大学生喜闻乐见的方式将新时代奋斗精神融入到他们的互联网生活中。

5. “00”后大学生新时代奋斗精神的课程教学机制。课程是高校育人的基本载体，课堂教学是高校育人的主阵地，要紧紧围绕大学的课程建设和课堂教学培育“00”后大学生的新时代奋斗精神。①在课程建设方面，要积极发挥思政课程和课程思政的协同育人方式，将新时代奋斗精神融入思想政治课、学科课程、通识课等高校课程，构建系统的课程体系。②在课堂教学方面，要积极引导高校教师将新时代奋斗精神与学科课程有机融合，采取短视频、电影、动画、音频等多样化的形式展现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的奋斗故事和模范人物。

6. “00”后大学生新时代奋斗精神的实践养成机制。①引导大学生在专业实习、就业见习、志愿者服务、勤工助学、爱心支教、创新创业等实践活动中践行新时代奋斗精神，锻炼大学生奋斗的本领和才干，提升大学生奋斗的自信心。②系统设计培育大学生新时代奋斗精神的常态化机制。积极在校内和校外为大学生创造更多的实践锻炼的岗位和机会，使大学生的奋斗实践常态化。

（三）研究基本步骤

时间	研究任务
2022. 02-2022. 03	收集和梳理文献资料；邀请专家论证，完善课题的研究框架、研究内容。
2022. 04-2022. 05	系统阐述“00”后大学生新时代奋斗精神的内涵和价值意蕴。
2022. 06-2022. 09	以浙江省 10 所高校的“00”后大学生为调查对象，采用问卷调查和深度访谈的方法，揭示“00”后大学生奋斗精神的现实

	样态，分析“00”后大学生奋斗精神缺失的深层原因。发表论文。
2022.10-2022.12	运用“三全育人”教育理念，从思想引领、文化浸润、课程教学、实践锻炼四个方面出发，构建系统的新时代“00”后大学生新时代奋斗精神培育机制。发表论文。

三、预期价值

本课题研究学术观点、学术思想的特色和创新：

1. 深化对习近平新时代奋斗精神的思想认识。习近平新时代奋斗精神有着丰富且深刻的时代内涵，包括中华民族文化传统中的奋斗精神、中国共产党的奋斗精神、社会主义建设中的奋斗精神。深化对习近平新时代奋斗精神的思想认识，有助于“00”后大学生积极把习近平新时代奋斗精神内化于心、外化于行。

2. 构建全员、全过程、全方位的“00”后大学生新时代奋斗精神培育机制，让大学生在日常生活中感受和践行奋斗精神。新时代“00”后大学生奋斗精神是一项系统工程，要把奋斗精神融入到大学的校园的文化建设、课程设计、课堂教学、实践活动等多个方面，发挥大学、家庭、社会发挥协同育人的作用，共同培育大学生的奋斗精神。

3. 发挥大学生的主体精神，让“00”后大学生成为践行和宣传新时代奋斗精神的主体。培育新时代“00”后大学生的奋斗精神，要基于“00”后大学生的身心特征，开展微电影创作、短视频创作、自媒体运营等活动，激发大学生参与新时代奋斗精神宣传的激情和活力，让“00”后大学生成为宣传新时代奋斗精神的主体。

四、预期成果及实际应用价值、成果去向

（一）预期成果

研究成果将以论文的形式发表，拟撰写《“00”后大学生新时代奋斗精神的现实样态、危机表征和路径探索——基于浙江省高校的调查》《“三全育人”视域下“00”后大学生奋斗精神培育机制建构》等论文。

（二）实际应用价值和成果去向

引导“00”后大学生认识和践行新时代奋斗精神，培育“00”后大学生成为社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量；为高校培育大学生的新时代奋斗精神提供可供参考的育人机制。

五、参考文献

- [1] 马克思恩格斯全集[M]. 北京:人民出版社, 1979.
- [2] 马克思恩格斯文集[M]. 北京:人民出版社, 2009.

[3] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2016.

[4] 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014.

[5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2018.

[6] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2019.

[7] 鲍德里亚. 消费社会[M]. 刘成富, 全志钢, 译. 南京: 南京大学出版社, 2008.

[8] 尼尔·波兹曼. 娱乐至死[M]. 章艳译, 桂林:广西师范大学出版社, 2011.

[9] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(9).

[10] 梁伟, 马俊, 梅旭成. 高校“三全育人”理念的内涵与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4).

三、完成项目的条件和保证（可加页）

一、课题组近年来已有的相关研究成果

（一）课题负责人前期相关代表性研究成果

近 5 年在 CSSCI 来源期刊上发表学术论文 5 篇，3 篇学术论文被人大复印资料《教育学》《中小学教育》全文转载。代表性研究成果如下：

陈祖鹏，《从解释走向理解：教育研究范式的转换》，《现代大学教育》（CSSCI 来源期刊），2021 年第 5 期。**中国人民大学报刊复印资料《教育学》2021 年第 9 期全文转载。**

陈祖鹏，《师生交往的实践困境及其超越》，《中国教育学刊》（CSSCI 来源期刊），2019 年第 9 期。

陈祖鹏，《权力与权利视域下学生沉默现象研究》，《中国教育学刊》（CSSCI 来源期刊），2017 年第 1 期。

陈祖鹏，《儿童教育的“钟摆”困境及本源追问》，《中国教育学刊》（CSSCI 来源期刊），2017 年第 1 期。

陈祖鹏，《行动：卓越教师的核心品质》，《现代基础教育研究》（CSSCI 来源期刊），2020 年第 3 期。

陈祖鹏，《学生沉默的教育意义——基于初中生课堂沉默体验的现象学反思》，《基础教育》（CSSCI 扩展版期刊），2018 年第 5 期。

（二）课题参与者前期相关代表性研究成果

张晓文，《乡村教师生活世界遮蔽与回归》，《教师教育研究》，2019 年第 4 期。

张晓文，《新时代本科人文教育价值定位与回归路径》，《现代教育论丛》，2018 年第 4 期。

王鐘，《从“压迫”走向“解放”的教育》，《教育评论》，2017 年第 9 期。

二、为本课题研究已作的前期准备工作

（一）文献资料收集

已收集并整理了马克思主义的实践观和劳动观、“三全育人”教育理念、习近平新时代奋斗精神思想、大学生奋斗精神方面的文献，并在此基础上形成了研究框架。

（二）研究框架和调查工具开发

在文献资料的基础上，初步形成了“00”后大学生新时代奋斗精神的调查问卷和访谈提纲，且已进行了预调研并对调查问卷和访谈提纲进行了修改完善。

三、课题负责人曾完成哪些重要研究课题，科研成果的社会评价

课题负责人发表的《权力与权利视域下学生沉默现象研究》《师生交往的实践困境及其超越》被引用 15 次、28 次，课题负责人发表的 3 篇论文被中国人民大学报刊复印资料《教育学》《中小学教育》全文转载。

四、完成本课题的时间保证及科研条件

课题负责人和成员结构合理，由高校教师和博士研究生组成，有充足的时间和精力参与本课题的文献整理、调查数据分析以及调查成果的整理。

注：前期相关研究成果中的成果名称、成果形式（如论文、专著、研究报告等）、成果数量要与《课题设计论证》活页相同，活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息要在本表中加以注明。与本课题研究无关的成果不能填写；主持或参加的各类课题不能作为前期成果填写；课题负责人和课题组成员的成果要分开填写。

四、项目负责人所在单位意见

如转为自筹经费课题，是否能保证课题有经费来源 (限高职院校、地方党校和地方电大等填写)	1. 是 2. 否
申请书填写的内容是否属实；本单位能否提供完成、修改申报成果所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和信誉保证。 单位负责人签名（章）： 公章 年 月 日	

五、学科评审组评审意见

评审 1	评审方式		评审时间		学科组人数	
	赞成票		反对票		弃权票	表决结果
评审 2	评审方式		评审时间		学科组人数	
	赞成票		反对票		弃权票	表决结果

六、省哲学社会科学工作领导小组审批意见

签章： 年 月 日
