

论教育强国建设的探索历程、 基本遵循与创新路径

王 鉴 张启鹏

(杭州师范大学, 浙江 杭州 311121)

摘 要: 建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑, 是促进全体人民共同富裕的有效途径, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。在中国共产党的领导下, 我国从教育大国向教育强国迈进, 开辟了一条崭新的社会主义国家和发展中国家教育现代化的中国道路, 形成了教育强国建设的基本遵循, 即必须坚持中国共产党的领导, 深入推进中国式现代化发展, 始终围绕建构高质量教育体系, 创新推动教育、科技、人才一体化发展。社会主义现代化教育强国建设需要创新推进路径, 要在实践探索与理论建构的双向互动中建设教育强国, 在提升各级各类人才培养质量的过程中建设教育强国, 在补齐各级各类教育短板的过程中建设教育强国, 在教育数字化转型的过程中建设教育强国。

关键词: 教育强国; 探索历程; 基本遵循; 创新路径

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2024) 04-0003-09

党的二十大报告指出, “从现在起, 中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”^[1]。中国式现代化已经进入不可逆转、至关重要的历史时期。2023年5月, 在中共中央政治局第五次集体学习时, 习近平总书记强调指出: “建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑, 是促进全体人民共同富裕的有效途径, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^[2] 系统回顾从教育大国到教育强国的探索历程, 坚守教育强国建设的基本遵循, 以创新路径推进教育强国

建设, 对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴具有深刻的理论价值和现实意义。

一、从教育大国到教育强国建设的探索历程

一百多年来, 中华民族始终在探索伟大复兴的道路, 教育强国、教育兴国更是一代又一代仁人志士的伟大梦想。中国共产党诞生并带领全国各族人民逐渐走上了一条从教育大国向教育强国迈进的复兴之路。

1. 1919—1949年: 教育大国之路的伟大开辟

1919年, 五四运动爆发, 民主与科学的旗帜被高高举起, 封建教育思想遭到了猛烈的批

收稿日期: 2023-11-16

基金项目: 2023年度国家社会科学基金教育学重大项目“中国教育现代化的理论建构和实践探索研究”(VAA230006)

作者简介: 王鉴, 男, 杭州师范大学中国教育现代化研究院首席专家, 教授, 主要从事课程与教学论研究; 张启鹏, 男, 杭州师范大学经亨颐教育学院博士研究生, 主要从事高等教育管理研究。

判,一大批资产阶级教育思想出现,共同点在于都是为了教育救国,求诸实用主义、职业教育等西方教育思想以寻求救国图强之路。同一时期,以李大钊、陈独秀为代表的一批先进分子在经历了实践的探索和理论的淬炼之后,开始接受并积极地在中国传播马克思主义。他们一面运用历史唯物主义的原理和观点对中国教育进行深刻认识和分析,一面运用无产阶级革命观点来领导学生运动、工人运动等,以此开展教育斗争实践,为中国教育发展道路的选择奠定了思想萌芽。^[3]

1921年,随着中国共产党的诞生,教育成为革命的有力武器。1922年,党的二大首次论述党的民主教育纲领,提出废除一切束缚女子的法律,倡导教育平等的权利以及实行教育普及,开展夜校、讲习所等形式多种多样的教育教学活动,在全新的教育实践中建成了初步的工农教育体系。1940年,毛泽东在深入思考马克思主义同中国革命实践相结合的基础上,创造性地提出并论述了新民主主义的文化教育方针,创新了近代以来中国教育发展的主题与方向。以此为指导,次年延安大学正式成立,成为中国共产党创办的第一所综合性大学。解放战争后期,教育工作重心逐渐从农村向城市、由战时向平时过渡,学校教育逐渐向正规化发展,学校教育活动有序恢复,全国各类学校的办学规模和水平稳步提高。与此同时,由于处在新中国成立前的特殊历史时期,中国教育的发展也面临着如何与中国革命任务相结合的重要问题。中国共产党在马克思主义理论的指导下,不断将理论原理运用于中国革命战争之中,分析局势、科学研判,在发展生产的同时开展教育,在进行革命的同时开展教育;在新民主主义文化纲领的指引下,团结带领广大同胞,在新民主主义革命斗争中成功开辟了一条新民主主义教育道路,为新中国教育发展奠定了重要经验与实践基础。

2. 1949—1978年:教育大国之路的艰辛探索

1949年,新中国成立亟须全面恢复经济和生产,教育也亟待振兴。在社会主义过渡时期,先是通过收回教育主权,全面接管教育事业从

而恢复了教育秩序;再通过改革学制、兴建学校、保障工农及其子女接受教育、完善高等学校院系设置等,使教育适应工业化建设的需要。1956年,社会主义改造完成,社会主义基本制度确立。然而,在社会主义建设初步探索时期,百业待兴,人才是第一紧要的问题。正如毛泽东后来所强调的,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[4]。在“大跃进”和人民公社化运动的盲目发展时期,教育秩序受到破坏,教育质量下降,但对发展教育工作的努力并未被完全放弃。1961—1963年,国家相继颁布了高校、中学、小学一系列学校暂行工作条例,重新明确了学校的任务目标,对遭受破坏的课堂教学形式等加以重新规范,一度使教学、科研质量得到了复苏,为后来的教育事业拨乱反正奠定了重要基础。

从1949年到1976年,是中国教育事业在曲折中艰难探索、不断前进的历史时期。中国共产党提出社会主义教育方针,初步建立了比较完整的国民教育体系,完成了社会主义教育现代化的初步探索。这一时期的教育实践探索显著提高了社会主义劳动者的文化水平,培养了国家建设所需要的各领域各行业的人才,对于社会主义建设初步探索时期的许多重大成就和关键领域零的突破的取得发挥了至关重要的作用,为我国社会主义现代化建设事业奠定了基础。

3. 1978—2012年:现代化教育大国之路的历史性开启

1978年,党的十一届三中全会顺利召开。自此改革开放全面开启,我国正式进入社会主义现代化建设的征程,开始重新思考和布局中国特色社会主义教育的目标及发展路径。“现代化”逐渐成为政策制定和方案设计的核心,^[5]中国现代化建设的方向及教育与现代化建设有机结合的方式成了这一阶段的关键性课题。1977年5月,邓小平就指出,“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去”,而要发展科技,“不抓教育不行”的指示着重指明要尊重教师,调动教育工作者的积极性。^[6]同年,高考制

度恢复，教育发展迎来春天。1982年，党的十二大提出“建设有中国特色的社会主义”这一重大命题。1983年，邓小平提出了著名的教育的“三个面向”，成为中国式教育现代化发展的战略方向。1985年5月，邓小平在全国教育工作会议上强调教育是社会主义现代化建设的重要基础，“真正把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，这是实现我国现代化的根本大计”^[4]，可见，我国作为一个人口大国，如果教育搞上去了，那么人力资源的优势是巨大的。这一时期我们党的领导人更加深刻地认识到这一点，并且开始通过教育体制改革探索更好的人才培养模式。与顶层设计工作相伴的是，20世纪80年代以来，我国相继出台了《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国义务教育法》《扫除文盲工作条例》《中华人民共和国教师法》等若干教育方面的重要法律文件，为相关工作构建了基本的制度框架。此外，1993年，《中国教育改革和发展纲要》再次强调了中央和地方政府教育拨款增长速度的有关要求，进一步完善了教育财政经费投入等制度。1995年，我国开始贯彻实施科教兴国战略。20世纪末，科学技术突飞猛进，各国科技和人才的竞争日趋激烈，对培养21世纪社会主义建设者和接班人提出了新的迫切要求。素质教育在这个时候开始成为中国式教育现代化发展的新主题。

改革开放以来，教育改革全面助推教育现代化建设，中国教育事业迎来历史性伟大变革，成功开启了教育现代化新征程。改革推动教育事业更加快速、更具活力地发展，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。由此开启了我国从探索教育现代化迈向探索在教育现代化进程中建设教育强国的新征程。

4. 2012年至今：现代化教育强国之路的全面推进

党的十八大以来，在取得许多举世瞩目历史性成就的基础上，如何攻坚克难加速推进中国式现代化建设成为新时代的重大课题。围绕这一重点课题，党和国家领导集体提出了一系列重要战略决策，包括努力办好人民满意的教

育，强调指出教育是民族振兴和社会进步的基石。2017年，党的十九大报告指出我国社会主要矛盾已发生转化。新的主要矛盾反映在教育领域就是人民对优质、均衡教育的强烈需求。同年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，面对各方面诸多新的问题与挑战提出了具体要求。随后，习近平总书记在2018年全国教育大会上系统阐述了新时代如何推进我国教育事业的改革和发展，提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，并以“九个坚持”对这一问题作出了时代解答。这是中国共产党结合当前中国所处的国际国内条件，对推动教育事业发展的进一步思考，为中国式现代化背景下推进教育强国建设指明了方向和路径。2019年，《中国教育现代化2035》以更加系统的方式呈现出中国式现代化背景下教育强国建设的蓝图，纲领式地勾勒了教育强国建设的愿景目标、战略任务、实施路径等。2021年，中国共产党领导人民顺利完成了全面建成小康社会的历史任务，中华人民千百年来的小康愿望终于达成，这也意味着中国式现代化进程可以朝下一个目标迈进。过去的宝贵建设经验表明，教育强国是基础工程，未来要实现在21世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的目标，更加需要强基促教。2022年，党的二十大召开，报告中提及教育是国之大计、党之大计，并明确提出要坚持以人民为中心发展教育。新时代，随着国际竞争的日趋复杂和激烈，我国社会发展的各领域各环节都在自觉而快速地朝着高质量方向趋近，教育和科技更是当今国际竞争的核心。对此，党的二十大报告着重强调要加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，明确了要实现第二个百年奋斗目标。至此，中国式现代化背景下的教育强国之路进入全面推进时期。

在中国共产党的正确领导下，我国实现了中国教育发展的蜕变和跨越，从底子薄、基础差到有实力有特色，从世界排名落后到中国声音振聋发聩，在这一过程中，个体的发展与国家的发展相辅相成。^[8]当前，我国已经建成世界上规

模最大的教育体系，作为世界人口大国率先实现了全民义务教育，教育质量跃居世界中上水平，教育影响力逐渐增强，开创了一条世界人口大国与发展中国家教育现代化发展的中国道路。从教育大国迈向教育强国建设道路的探索，为人类教育现代化贡献了中国方案，也为其他发展中国家的教育现代化道路提供了中国智慧。

二、教育强国建设的基本遵循

中国式现代化背景下的教育强国建设始终坚持中国共产党的领导，以人民为中心，以德树人为根本任务，坚持扎根中国大地办教育，走出了一条促进人的全面发展、人民共同富裕、人与自然和谐共生的教育现代化之路。

1. 坚持中国共产党的领导是教育强国建设的根本保证

我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。中国特色社会主义教育事业建设和发展的根本特征和最大优势是中国共产党的领导。2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持党对教育事业的全面领导。我国的教育体系庞大复杂，当前教育发展不平衡不充分，加之人民对更高质量教育的需求日益增长，要在教育改革发展的各个方面，确保党的领导坚强有力。^[9] 过去的奋斗经验表明，坚守中国共产党的核心地位是我国教育正确发展、快速发展的坚强保证。

坚持扎根中国大地办教育，关键在党。中国式现代化背景下的教育强国之路是在中国共产党的坚强领导下，一代又一代的中国共产党人同广大人民群众一道，坚持把马克思主义基本原理和中国教育发展实际相结合，历经百余年间艰辛探索出来的，也被实践证明是适合中国、能够带领中国人民继续前进、建成教育强国的道路。因此，党的领导是坚定中国式现代化背景下教育强国建设方向、坚持扎根中国大地办教育的根本保证。

办好人民满意的教育，关键在党。全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨，也是

党和国家各项事业的宗旨，尤其是发展教育事业应该秉持的原则。坚持以人民为中心发展教育，是坚持党的宗旨在教育上的生动体现。只有在党的领导下，才能真正坚持教育的人民立场，使人民对教育发展的优质需求不断得到满足，提升人民在教育上的获得感和幸福感，不断促进教育发展的成果能够更多地、更公平地惠及最广大人民群众。

突破当前教育强国建设的难题，关键在党。改革开放以来，中国式教育现代化全面发展，教育公平程度不断提升。但中国教育发展不平衡不充分的难题依然存在，这主要表现在各区域各类型教育之间的差距上，如城乡间、区域间、校际、群体间等。此外，随着社会的发展进步，人民群众对教育的需求也呈现出多元化、个性化和动态化的特征。这些是中国式现代化背景下的教育强国建设面临的新矛盾新问题，突破这些难题需要全面深化教育改革，必须坚持党的领导。

2. 持续推进中国式现代化发展是教育强国建设的基本逻辑

据测算，我国目前的教育强国指数在全球200多个国家（或地区）中处于第23位，十年间上升了26位，发展速度遥遥领先于其他国家和地区。^[10] 这一数据强有力地论证了中国特色社会主义教育发展道路的正确和成功。在过去的实践中，中国社会的现代化发展为教育强国建设提供了根本保障；在未来的发展中，我国不仅要依靠中国式现代化发展的持续发力赋能教育强国建设，还要通过教育强国建设助力中国式现代化发展。党的二十大报告提出，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，“未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期”，并提出到2035年我国发展的总体目标，其中包括建成教育强国。无论是过去砥砺前行，还是当下长风破浪，中国式现代化发展都是教育强国建设的基本逻辑。

教育强国建设要办好基础教育，更要重视其中的创新性、探索性思维和能力的培养与提升。教育强国建设要强化教师队伍建设，加强师德师风建设，弘扬尊师重教的社会风尚，健

全教师培养体系，打造一支高素质专业化教师队伍。教育强国建设要破除思想观念束缚和体制机制障碍，全面深化教育体制改革。教育强国建设要全面提升人力资源开发水平，由教育带动更多人才围绕国家重大发展战略需求推进科研创新。教育强国建设要使我国成为具有较大影响力的世界重要教育中心，在对外开放框架下协调好教育“引进来”和“走出去”两个方面的战略资源，既有效地借鉴和利用其他国家的优质教育经验，也着力向世界发出中国的教育声音。教育强国建设要以高等教育为龙头，通过加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，不断提升原始创新能力和人才培养质量。教育强国建设“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展”^[11]。由此可见，建设教育强国是系统工程，需要依托于中国式现代化的大局，有赖于全社会各领域的现代化建设成果共同推进。

3. 建构高质量教育体系是教育强国建设的主要途径

改革开放至今，我国教育现代化快速发展，尤其是近20年来我国教育事业实现跨越式发展。在当前这样一个关键时期，以习近平同志为核心的党中央作出了加快建设教育强国这一重大决策，我国的教育发展在新阶段又实现了创造性格局性的发展，为继续取得教育历史性成就、突破性发展准备了条件。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提及当前教育的目标要求是“构建高质量的教育体系”。这是中国式现代化教育理念的进一步深化，反映了我国对教育发展更高的目标要求。因此，建设中国式现代化背景下的教育强国，建设高质量教育体系是主要途径。建设高质量教育体系意味着我国教育事业正在进入结构性调整、质的提升和内涵式发展的全新阶段。教育强国建设的重要任务之一就是服务高质量发

展，不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。建构高质量教育体系恰恰也是新发展理念在教育领域的要求。教育强国建设当前所存在的新矛盾新问题，在实践中，最终都需要通过构建高质量教育体系来突破。

构建高质量教育体系，要使各级各类学校的整体质量水平在主要可比指标上达到世界中上水平，结合教育强国评价维度具体地来说，就是要实现更好的教育公平、要全面提升教育质量水平和服务能力、要具备教育的可持续发展潜力等。实现教育高质量发展，可以带动社会各方面的发展和提升，确保教育的硬指标建设和软实力建设齐头并进。^[12]要培养高素质的教师队伍，就要在良好政治素质和过硬业务能力的基础上，加强教师创新能力培养。要建立高效的家庭社会学校协同育人机制，学校教育要不断拓宽教育场域，有效利用社会资源，联动家庭资源，共同提升教育效果。要健全完善全民终身学习体系，整体国民素质和国家人力资源优势的全面提升有赖于一个人人皆学、处处能学、时时可学的社会环境。建立完备的高素质技术技能人才和创新性优秀人才培养体系，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平，^[13]高质量教育体系的建设成效最终将推进教育强国的建设，也将促进经济社会高质量发展。

4. 教育、科技、人才一体化发展是教育强国建设的有效策略

党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体部署，指出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”^[14]。建设教育强国、科技强国、人才强国，从其内涵上理解，这三者之间具有内在一致性；从其作用上理解，三者互为依存，共同促进，具有相互支撑性。2023年5月，在中共中央政治局第五次集体学习时，习近平总书记再次强调指出一体化发展的重要性，对其进行了深入阐释，旨在指明必须探索能够将其进行有机结合从而一体统筹推进的有效策略。

教育是人才培养和科技发展的前提，要发

挥好教育的“先手棋”作用，在各级各类学校人才培养体系中凸显高素质创新型人才、技术技能型人才、国家重大战略关键领域人才的培养，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。科技既是教育发展和人才培养的目标也是手段，要发挥好科技的后推力作用。用科技发展和科技成果更好地刺激教育技术、教育策略的优化，更好地推进人才培养体系的健全和完善，从而形成教育、科技、人才的有效循环。人才是教育发展和科技进步的依靠，要发挥好人才的主动性优势。在我国这样一个庞大的教育体系之下，如何最大限度地发挥人力资源优势是一个重大的时代课题。聚天下英才而用之，关键在于更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。教育、科技、人才一体化发展，是助推中国式现代化背景下教育强国建设的有效策略。建设中国式现代化背景下的教育强国，是建成社会主义现代化强国的题中应有之义，是实现中华民族伟大复兴的基础工程。当前，我们已经迈上了全面推进教育强国建设的新征程，立足国情，吸收经验，不断创新，以坚定的步伐不断向实现教育强国迈进。

三、教育强国建设的创新路径

2023年6月，教育部成立教育强国建设战略咨询委员会，组织《教育强国建设规划纲要》编制工作，强调要把组织实施《教育强国建设规划纲要》作为工作主线，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。教育强国建设需要在国家政策的宏观引领下开展，各级各类教育都要强化教育强国建设的政治属性、战略属性与民生属性，创造性地形成发展各级各类教育的有效路径。

1. 在实践探索与理论建构的双向互动中建设教育强国

中国特色教育事业的发展离不开党的领导，各级各类教育高质量发展的指导思想是党的教育方针，贯彻落实党的教育方针是教育强国建设的理论遵循。党的教育方针是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀

传统文化相结合的集体智慧的产物，经历了中国共产党几代人的实践探索总结形成，从根本上回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。建设教育强国要扎根中国大地探索推进路径，就是要将坚持党对教育的全面领导，把立德树人作为根本任务，为党育人、为国育才，办好人民满意的教育，深入开展社会主义核心价值观教育，推进大中小学思想政治教育一体化建设，把基础教育作为基点，把高等教育作为龙头，建设终身学习体系，教育、科技、人才“三位一体”战略，建立高水平双向式教育对外开放格局^[15]等落到实处。教育强国建设不仅仅是实践领域的探索与推进，没有科学的教育理论指导，教育强国建设不会顺利，也不会持久。“建设教育学术强国指向建设世界水平、中国特色的教育学术强国，为我国建设教育强国提供智力支撑。”^[16]因此，在教育强国建设的伟大实践过程中，中国教育学人更要有明确的自觉意识和责任担当，努力建构中国特色的教育学自主知识体系，在实践探索中创生理论，在发展理论中推进实践，进而在理论与实践双向互动中建设教育强国，为中国式现代化提供强有力的支撑。

2. 在提升各级各类人才培养质量的过程中建设教育强国

“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”^[17]2022年，我国学前教育毛入园率达到89.7%，义务教育巩固率达到95.5%，高中阶段毛入学率达到91.6%，高等教育毛入学率达到59.6%，^[18]各级各类教育已经全面进入普及阶段，表明我国教育开始从“有学上”向“上好学”转变。这不仅要求各级各类教育高质量发展，而且要求各级各类人才培养质量整体提升，并以此建设教育强国。教育强国建设旨在为中国式现代化建设提供有力支撑，高质量教育体系建设是教育强国建设的价值诉求。学前教育高质量发展要把普惠性幼儿园建设作为重点；基础教育高质量发展要把实施新时代基础教育扩优提质行动计划作为重点；职业教育高质量发展要把产教融合和科教融汇作为重点；高等教育高质量发

展要把培养创新人才作为重点。从学前教育到高等教育,从普通教育到职业教育,从学校教育到家庭教育和社会教育,形成全面系统、协调共进的高质量教育体系。有了高质量教育体系的保障,各级各类教育才能提高人才的培养质量。学前教育通过保育结合、幼小衔接提高幼儿身心素养;基础教育通过深化课程与教学改革,实施教育部提出的“五大行动计划”,保证基础教育人才的培养质量;职业教育通过聚焦现代新型产业、先进制造业、现代服务业、现代农业,培养大国工匠和专业技术人才提高人才质量;高等教育要将教育、科技、人才一体化推进,着力培养创新人才。总之,各级各类教育只有在人才培养质量上下功夫、搞改革,才能真正落实立德树人根本任务,才能解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,进而通过高质量人才培养体现教育强国建设水准,通过高质量教育发展支撑中国式现代化建设,通过中国式现代化建设实现中华民族伟大复兴。

3. 在补齐各级各类教育短板的过程中建设教育强国

“从教育体系自身构建看,我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。”^[19]教育强国建设需要补短板,这里的短板不仅指我国教育与发达国家教育相比存在的短板,而且指我国教育体系内部相比较存在的短板。“从世界主要教育强国的兴衰历程看,教育量化指标增长的背后是教育强国在学习当时世界先进教育思想的基础上,创造出适合本国国情的教育新理念,并由此形成国家强大必需的创新精神和创新能力。”^[20]与世界发达国家教育发展水平相比,我国教育一方面需要形成引领时代发展的教育理论,以中国自主建构的教育学理论指导中国教育事业发展与改革;另一方面需要在各级各类教育指标上达到发达国家教育水平,尤其在教育普及化、科学化、信息化与国际化等指标上达到或超过发达国家现有水平,跻身世界教育强国之林。从我国教育体系内部短板来看,主要通过解决教育内部的根本矛盾来补

齐各级各类教育的短板。“在教育领域,城乡教育不平衡是教育发展最大的不平衡,农村教育发展不充分是教育发展最大的不充分。区域教育发展不平衡既表现为东、中、西、东北不同省份的教育发展差距,又表现为一个行政区域内不同片区的教育发展差距。教育发展不平衡同时表现为一定区域内校际、群体差距。”^[21]教育体系内补短板,就是要补乡村教育短板、西部教育短板、民族地区教育短板、薄弱学校短板、民办教育短板等。在建设教育强国的过程中,优先补齐各种短板不仅是教育公平思想的体现,而且是中国特色社会主义教育的根本要求。在乡村振兴战略背景下,优先发展乡村教育,整体提升乡村教育质量,要以城乡一体化建设推进教育改革与发展,解决城乡教育发展不平衡问题。东、中、西、东北不同地区要找出各自的短板,以特殊优惠政策因地制宜地解决西部地区、民族地区、革命老区、经济发展落后地区、东北老工业基地等不同类型的教育短板问题。针对不同区域、不同校际、不同群体的差距,在基本资源配置均衡的情况下,倡导多样化与差异化发展,殊途同归,共建教育强国。补齐短板只是教育强国建设的第一步,补齐短板任务完成以后,我国教育的整体发展指标与理论影响力均要同步达到或超过发达国家平均水平,这还需要各级各类教育的高质量发展,最终建成社会主义现代化教育强国。

4. 在完成教育数字化转型的过程中建设教育强国

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[22]我国建设教育强国有两个重要的指标体系,一个是我国教育理论影响力与教育整体指标均达到发达国家水平,另一个是我国各级各类教育的全部指标均要全面达到国际先进水平。“建设教育强国应当利用好国内国际两种资源,贯通国际循环和国内循环,形成两种循环,谱写好‘引进来’和‘走出去’的新文章,将我国打造成为世界重要教育中心和人才高地。”^[23]从国际发展背景来看,发达国家的现代化与教

育强国建设经过了几百年的资本主义积累，走的是一条西方经济社会发展下的道路。现代化可以有多种模式，中国式现代化是在五千多年中华文明深厚的基础上，在中国共产党的领导下，立足中国现实而开展具有中国特色的全面现代化，与西方国家的现代化不同。教育强国建设正是在这一背景下的弯道超车，需要教育数字化的支撑，通过教育数字化转型，加速提升我国教育整体发展水平和质量。从国内发展背景来看，国内各级各类教育体量大、优质教育资源分配不均、区域教育发展不平衡，这是中国教育发展面临的现实。而中国教育数字化战略行动已经证明能够有效解决这一问题，通过把优质教育资源汇聚集成、普惠共享作为基本路径，建成“不打烊、全天候、超市化”的公共服务平台，“让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道”^[24]，从而推动教育资源分布均衡化发展，提升各级各类教育的发展水平。在教育强国建设过程中，教育数字化转型主要包括三件事：数字化教育平台建设、数字化教育资源开发与利用、课堂教学模式变革。在数字化平台建设方面，不仅要充分发挥国家智慧教育服务公共平台的引领作用与服务效能，以“国家队”的优势彰显我国教育数字化转型的成功案例，而且还要推进各级各类教育主体的平台建设，形成立体、多样、综合的教育数字化平台。数字化资源与数字化教材建设要结合新质生产力的内涵，扩充优质教育资源，共享先进科学文化，开发与利用现代数字化的各级各类教育资源。在课堂教学模式变革方面，要主动出击，试点探索智慧课堂，推进信息技术与课程教学的深度融合，加快升级课堂教学模式，在教育强国建设中真正发挥数字化教育的功能。

参考文献：

- [1] [14] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [DB/OL]. (2022-10-25) [2023-11-15]. http://www.qstheory.cn/yaowen/2022-10/25/c_1129079926.htm.
- [2] [11] [17] [22] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30 (1).
- [3] 刘世清, 袁振国. 中国共产党领导教育发展的百年征程与历史经验 [J]. 教育研究, 2021 (11): 4-16.
- [4] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集: 第7卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1999: 226.
- [5] 程天君, 陈南. 中国教育现代化的百年书写 [J]. 教育研究, 2020 (1): 125-135.
- [6] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1994: 40.
- [7] 江泽民. 江泽民文选: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 369.
- [8] 张志勇, 袁语聪. 中国式教育现代化道路刍议 [J]. 教育研究, 2022 (10): 34-43.
- [9] 王炳林. 党对教育事业全面领导的科学内涵和基本路径 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2020 (5): 29-36.
- [10] 马晓强, 崔吉芳, 万歆, 等. 建设教育强国: 世界中的中国 [J]. 教育研究, 2023 (2): 4-14.
- [12] 张炜, 周洪宇. 教育强国建设: 指数与指向 [J]. 教育研究, 2022 (1): 146-159.
- [13] 管培俊. 建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程 [J]. 教育研究, 2021 (3): 12-15.
- [15] 薛二勇. 教育强国建设的战略思想与推进路径——学习研究习近平总书记关于教育强国建设的重要论述 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2023 (5): 22-33.
- [16] [21] 秦玉友. 加快建设教育强国的语境分析与战略推进 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024 (1): 11-18.
- [18] 教育部发展规划司. 2022年全国教育事业发展规划 [EB/OL]. (2023-03-23) [2023-12-21]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcl/202303/t20230323_1052203.html.

[19] 怀进鹏. 奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章 [N]. 学习时报, 2024-03-29 (1).

[20] 中国教育科学研究院课题组, 李永智, 刘贵华, 等. 教育强国建设的世界经验与中国路径 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (1): 108-117.

[23] 康秀云, 梁志勇. 建设教育强国: 历史面相、显著价值与时代径向 [J]. 学术探索, 2023 (11): 133-140.

[24] 怀进鹏. 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲 [N]. 中国教育报, 2023-02-14 (1).

(责任编辑 吴潇剑)

On the Exploration Process, Basic Follow and Innovation Path of Building a Powerful Country in Education

Wang Jian Zhang Qipeng

Abstract: Building a powerful country in education is a strategic guide to building a strong socialist modernization country in an all-round way, an important support for achieving self-reliance in high-level science and technology, an effective way to promote common prosperity for all people, and a basic project to comprehensively promote the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese path to modernization. Under the leadership of the CPC, China has moved forward from a big country in education to a powerful country in education, opening up a new Chinese road for the modernization of education in socialist and developing countries, and forming the basic guidelines for the construction of a powerful country in education. That is, we must adhere to the leadership of the CPC, deeply promote the development of Chinese path to modernization, always focus on building a high-quality education system, and promote the integrated development of education, science and technology, and talents through innovation. The construction of a socialist modernized education strong country requires innovative promotion paths. It is necessary to build an education strong country through the two-way interaction of practical exploration and theoretical construction, in the process of improving the quality of talent cultivation at all levels and types, in the process of filling the gaps in education at all levels and types, and in the process of completing the digital transformation of education.

Key words: A powerful country in education; Exploring process; Basic principles; Innovation path