

教育强国建设中乡村教育的使命担当： 百年历程、当下意蕴与实践机制

◆肖正德 谷 亚

摘 要：百余年来，乡村教育凭借其传递知识、启发民智、培养人才的功能，掀起了“救国”、“建国”、“兴国”三次使命担当的高潮。今天立足新时代，面向教育强国建设，乡村教育既应为强国建设提供强大的人力资源支撑，又要为强国建设奠定现代科学技术基石；既应为强国建设构筑创新发展文化之魂，又要为强国建设着上靓丽生态文明底色。为此，就要在实践层面构建保障机制：强化公共精神，构建认知机制；强化情怀意识，构建动力机制；加强师资建设，构建人力机制；推进教育治理，构建创新机制。

关键词：强国建设；教育强国建设；乡村教育；使命担当

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.06.003

教育兴则国兴，教育强则国强。党的二十大报告提出，要坚持教育优先发展，加快建设教育强国。2023年5月29日下午，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^{〔1〕}党的二十大报告精神和习近平总书记的重要论述，赋予教育强国建设新的战略地位、历史使命和发展格局，让我们充分认识到新时代教育强国建设的重要性和必要性。建设教育强国既是整个教育事业的使命担当，更是所有教育人的使命担当。作为整个教育事业重要组成部分的乡村教育，要奋力在教育强国建设中担当使命，积极投身到教育强国这一伟大的事业中来。本文在梳理教育强国建设中乡村教育使命担当百年历程的基础上，阐释教育强国建设中乡村教育使命担当的主要机理，构建教育强国建设中乡村教育使命担当的实践机制，以为新时代教育强国建设中强化乡村教育的使命担当提供有益借鉴。

一、教育强国建设中乡村教育使命担当的百年历程

20世纪初，中国社会开始出现“城乡分离”的结构性变革。与之相伴的是“文字”下乡，现代学校教育逐步代替传统中国乡村社会的教化系统，并开始承担其对于国家的责任。百余年来，乡村教育凭借其传递知识、启发民智、培养人才的功能，在不同历史时期直面时代需求，掀起了“救国”、“建国”、“兴国”三次使命担当的高潮，并为新时代“强国”使命担当奠定了历史基础。

（一）乡村教育“救国”：建设乡村社会，挽救民族危亡

清末至民国时期，现代乡村教育创基并开始艰难发展。在清末新政中，即要求“在每百家以上的村庄设立一所初等小学堂”，开始推行现代乡村教育，并改造、取缔乡村私塾。民国成立后，各级各类政权和知识分子均致力于新式教育在乡村的推广，逐步建立、改革现代乡村教育制度，传播现代科学知识与文化，开展各类乡村教育实验，培养现代人才。这一

肖正德/杭州师范大学教师发展研究中心主任 教授 博导（杭州 311121） 谷 亚/浙江大学教育学院（杭州 310058）

时期,乡村教育经历了从传统到现代的转型,并开展了早期现代化发展道路的探索。在现代乡村教育体系初步建立、办学实践陆续开展的同时,乡村教育在建设乡村社会和挽救民族危亡中发挥了“救国”的作用。特别是二十世纪二三十年代,知识分子发动的乡村建设运动就是典型体现。平民教育之父晏阳初指出,中国的根本问题在于“愚、穷、弱、私”,根源在于“教育不能及”^[2],主张在乡村推行学校式教育、社会式教育和家庭式教育。他在实验区推行“政教合一”的组织方式,意在乡村教育的基础上实现政治与社会的全面改造。梁漱溟眼中的乡村建设是要建设整个社会,甚至称之为“建国运动”^[3]。他认为,要从最基层做起、从乡村做起,依靠“乡村自治”组织将农民组织成团体,在团体生活中实现“科学上的知识技能”的掌握,从而为建立“进步的新中国”奠定基础。与此同时,中国共产党在苏区也借助乡村教育,开展了诸多改造乡村社会、挽救民族国家的实践。苏区的乡村教育坚持“以共产主义的精神来教育广大劳苦民众”,强调乡村教育要服务于革命战争和阶级斗争^[4]。通过农民夜校、扫盲班、列宁小学等各类教育机构,积极向农民及乡村儿童传播无产阶级民主革命思想以及反帝反封建的革命斗争思想,对其进行革命教育和政治动员,极大地鼓舞了他们加入战争、深入阶级斗争,并参加苏维埃各方面建设的积极性^[5]。上述教育实践促进了革命战争的胜利和苏维埃政权的巩固与发展。全面抗战爆发后,挽救民族危亡、抵抗帝国主义列强的侵略成为乡村教育的首要任务。国民党政权颁布了“抗战建国”纲领,根据战时需要增加乡村教育与国防的联系。如通过加强对本国历史、文化、地理等知识的教育,以及国难教育、国耻教育等,提高儿童的民族意识。此外,增加抗战教程和战时补充教材,为乡村儿童补充军事和国防知识。中等教育还进行以军事后方勤务为主要内容的课外特殊训练。在社会教育中利用演讲、电影、壁报等工具提高农民对于民族与国家的认识,此外还对壮丁进行国民初步的军事训练^[6]。中国共产党领导的根据地政权坚持乡村教育为抗日战争服务的方针,对乡村儿童及民众进行了广泛深入、形式灵活的政治动员和爱国主义教育。1937年8月25日,毛泽东提出要将抗日救国作为新制度和课程的目标^[7]。次年9月至11月召开的中共六届六中全会提

出了“一切文化教育事业,均应使之适合战争的需要”^[8]。如陕甘宁边区实施国防教育,乡村学校的课程内容以政治知识和抗战为中心,一切教材和社会活动都适应抗战的需要,以求学生在最短时间内学得战时急需的知识和技能^[9]。晋察冀边区则坚持巩固统一战线、巩固边区,在粉碎敌伪阴谋进攻的原则下,打击敌人的奴化教育企图。通过规定抗战教育课程,编辑通俗抗战故事作为小学教材,以及在敌人来时使用“新民课本”,平时使用抗战教材等形式进行战时文化教育^[10]。概言之,全面抗战时期,乡村教育均注重提高农民及乡村儿童参与全面抗战的意识和能力,为全面抗战的胜利做出了不可磨灭的贡献。

(二)乡村教育“建国”:巩固社会主义政权,支撑社会主义建设

中华人民共和国成立时,农村人口占全国总人口的80%以上,工农教育成为教育的重心。这一时期,党和国家“坚持教育为工农服务、为生产建设服务”的方针,采用革命式、运动式和两条腿走路的方式发展新民主主义和社会主义社会的乡村教育事业^[11]。尽管这一时期的乡村教育也经历了诸如“大跃进”、“文革”等挫折,但乡村教育事业依然取得了巨大成就,乡村教育规模大幅增加,乡村儿童及民众受教育权利得到极大保障,文化水平大幅提升。此时的乡村教育重在巩固政权稳定,支持社会主义道路和建设的探索与发展,培养农民、农村儿童对于社会主义政权的政治认同,使其成为配合社会主义道路探索的支持者,以及促进社会主义生产力发展的劳动者。围绕这一主线,党和国家层面持续开展对乡村教育服务政权稳固和道路探索的政策引导和实践运作。1950年10月,第一次全国工农教育会议强调,加强工农文化教育“是巩固与发展人民民主专政、建立强大国防军、建立强大经济力量的必要条件”^[12]。1958年9月,党和国家提出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”,阐明了乡村教育的政治功能^[13]。此时,乡村教育实施的原则是把政治教育与文化、技能教育相结合,在破除工农大脑中残存的封建、守旧思想的同时,用社会主义、马克思列宁主义思想教育他们。如1953年,各地在冬学中积极宣传过渡时期的总路线和总任务,教育农民努力提高粮食产量,并把余粮卖给国家以支援国家建设事业^[14]。乡村教育在

提高乡村民众文化水平的同时,也提高了其社会主义政治觉悟和对党和国家的认同感,为新生的国家政权培育了坚实的群众基础。在此基础上,乡村教育着重加强对乡村儿童和工农群众进行以集体主义和工农联盟为重点的政治教育。为了配合推进农村社会主义改造,这一时期的乡村教育逐渐增加集体主义教育的内容,以为农村集体化奠定思想基础^[15]。同时,这一时期的乡村教育倡导“工农联盟教育”,引导农民支持统购统销制度,并努力投入工农业生产,积极担负起为社会主义初级工业化提供原始积累的历史使命。因此,在一定程度上说,乡村教育通过对农民及乡村儿童进行集体主义教育和工农联盟教育等,引导他们拥护中国共产党能进行一系列制度改革、组织变革和生产实践,保障了我国社会主义事业的探索、发展与完善。此外,乡村教育坚持为工农服务、为生产建设服务,坚持政治教育与文化教育、技能教育相结合的原则,提升了乡村儿童和民众的政治、文化和技术水平,使其有能力投身社会主义工农业生产建设,促进了社会主义生产力的发展。

(三)乡村教育“兴国”:提高乡村劳动者文化水平,投身乡村现代化建设

改革开放后,我国全面开始了以经济建设为核心的社会主义现代化建设事业。乡村教育领域也通过拨乱反正恢复了正常的发展秩序。党和国家陆续完成了管理体制改革、“普九”、“三教统筹”、“民转公”、“农科教结合”等一系列重大改革实践,通过持续完善乡村教育管理体制、加大经费投入、提高师资水平、改善办学条件,乡村教育规模再度扩大,教育质量得到进一步提升,体制机制更为健全。尽管曾经在发展方向上出现了乡村教育城市化的偏差,但是党和国家很快确立起城乡一体化均衡发展的正确方向,城乡教育发展关系正在逐步调整。在此期间,乡村教育发挥其传播科技、培育人才及传承、弘扬文化的功能,积极服务于社会主义现代化建设。此时,乡村教育的政策定位逐步明晰,实践活动愈加丰富,“兴国”价值得以彰显。如1983年5月,党和国家指出,乡村教育要提高乡村儿童和农村劳动者的文化水平,促进农村社会主义建设^[16]。1992年2月12日,国务院强调推动农业、科技与教育的结合,逐步实现农业和农村经济的现代化^[17]。1998年10月14日,中共十五届三中全会指出,必须从农村长远发展和我

国现代化建设全局的高度,充分认识发展农村教育的重要性和紧迫性^[18]。同年12月24日,教育部进一步要求“充分发挥农村教育在农村现代化建设中的积极作用”^[19]。2001年5月29日,国务院再次要求,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,牢固树立解决好我国农业、农村和农民问题,要依靠大力发展农村教育,提高劳动者整体素质的思想^[20]。2003年9月17日,国务院提出,农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用。发展农村教育,是从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在^[21]。上述政策显示,改革开放以来,党和国家始终重视乡村教育的发展,肯定了乡村教育在农村现代化乃至社会主义现代化建设中的重要作用。在社会主义新农村建设的伟大实践中,乡村教育为我国社会主义现代化建设作出了巨大贡献。具体而言,在科教兴国、科教兴农战略的指引下,乡村教育坚持为“三农”服务的方向,结合农村文化特色、生产实际和发展需要,陆续开展了《燎原计划》《星火计划》《丰收计划》等,积极传播现代生活知识和农业生产技术,推进现代农业生产和农村经济的发展。随着农村义务教育普及率和质量提高,农村人口的科学文化水平和思想道德素质不断增强,产生了大批投身现代农业生产及农业化、城镇化发展的高素质人才。乡村学校坚守其作为文化中心和信息传播中心的职责,传承优秀传统文化,传播优秀现代文化、国际文化,引导农村及乡村儿童摒弃封建、落后、腐朽的文化传统和生活习惯,促进乡村精神文明建设。在实施乡村振兴战略的过程中,乡村教育成为乡村产业人才培养、乡风文明建设、乡村生态优化、乡村治理援助、乡民生活改造的重要助手和推力。总之,改革开放后,乡村教育的规模不断扩大、质量不断提高,其对于农村现代化建设及整个中国特色社会主义现代化建设的“反哺”作用不断发挥,乡村教育的“兴国”价值逐步彰显。

二、教育强国建设中乡村教育使命担当的当下意蕴

由上可见,百余年来乡村教育掀起的“救国”、“建国”、“兴国”三次使命担当的高潮,是国家和社会的主导任务、时代环境及乡村教育自身的性质、目标等多种因素综合作用下乡村教育“强国”使命的具体

历史定位。在新时代教育强国建设中,乡村教育要在继承优良历史传统的基础上,主动担当强国建设的文化使命,既为强国建设提供强大的人力资源支撑,又为强国建设奠定现代科学技术基石;既为强国建设构筑创新发展的文化灵魂,又为强国建设着上靓丽生态文明底色。

(一)立教育强国之本:为乡村振兴战略提供强大人力资源支撑

人才兴则国家兴,人才强则国家强,人才是强国之本。习近平总书记指出:“我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”。^[22]培养一代又一代德智体美劳全面发展的能担当民族复兴大业的时代新人,是教育强国建设的核心目标和基础要素。作为我国教育事业的一个重要组成部分,乡村教育在教育强国建设中要义不容辞地肩负起这一人才培养之责。从乡村人口规模看,截至2022年末,全国总人口约14.12亿,其中乡村人口49104万,占比34.77%^[23]。虽然随着我国新型城镇化进程的稳步推进,乡村人口及所占比重已逐年下降,但其占总人口比重仍然超过三分之一。同时,伴随城镇化率的不断提升,每年有近1000万乡村人口涌入城市。如何将庞大的乡村人口培养成为乡村振兴所需的各类人才,这是乡村教育义不容辞的文化使命,也是教育强国建设的重要保障和应有之义。然而,在我国快速的城市化进程中,乡村人才流失严重,当前呈现出总量不足、素质偏低、结构失衡等问题,乡村人才总体发展水平跟乡村振兴的要求存在较大差距。因此,乡村教育要通过学历教育为乡村培养及时传播最新知识与技术的高端人才,通过各类培训教育培养出更多新型职业农民,通过干部教育为乡村管理和乡村治理培养更多高质量的管理者^[24],从而为实施乡村振兴提供强大的人力资源支撑,为强国建设创立根本条件和重要保障。

(二)奠教育强国之基:在乡村地区传播与再生产现代科学技术

科技自立自强是国家强盛之基。党的二十大报告强调:“完善科技创新体系。坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。”2022年5月26日,习近

平总书记在湖北武汉考察时指出,加强技术研发,把科技的命脉掌握在自己手中,国家才能真正强大起来。中国要强盛、要复兴,就必须大力发展现代科学技术。而在中国广袤的乡村地区,现代科学技术相对落后,这显然成为新时代强国建设的短板。因此,在新时代强国建设中,乡村教育要肩负起面向广大农民传播现代科学技术、提高农民劳动技能和创新创业能力、推动科技赋能乡村振兴的重大文化使命。具体而言,乡村教育要积极参与乡村本土实用技能人才培养,推广现代农业科技知识,加快农业科技进步;积极参与农村劳动力转移培训,提升农民科学文化素质和生产技能,提高农业科技对发展现代农业的支持能力;积极参与农村创新创业人才培养,造就大批有文化、懂技术、会经营的实施乡村振兴所需的新型职业农民^[25]。同时,还要助力推动农业科技创新成果转化,积极为乡村基层解难题,热心为农民办实事,打通科技惠民的“一公里”,将成熟的农业科技尽快推广使用,促进乡村产业发展、农民增收。概言之,教育是科技发展的基础,乡村教育既能助力农民劳动技能培训,又能助力农业科技成果转化,为农业科技在乡村地区传播与再生产发挥十分重要的作用,为强国建设奠定现代科学技术的基石。

(三)筑教育强国之魂:推动乡土文化创造性转化和创新性发展

强国建设必须坚守与提升中国文化自信,这就需要传承与弘扬中华优秀传统文化。作为中华优秀传统文化重要组成部分的乡土文化,不仅能够丰富乡村的文化生活,提升乡村的文化品位,还能培育农民的乡土情怀,增强农民的文化自信。作为我国传统文明的发源地,广袤乡村地区有着源远流长的乡土文化。民俗风情、传说故事、古建遗存、名人传记、乡规民约、民间技艺等都包含着民间的创造智慧,维系与凝聚着我们民族的集体记忆。这些特色乡土文化,本身就是乡村教育发展的宝贵财富^[26]。乡村教育通过课堂教学融入、校本课程开发、社会实践活动开展等多种渠道,在挖掘与传承诚信淳朴的乡风民俗、优美动听的传说故事、悠久厚重的古建遗存、名垂青史的名人传记、约定俗成的乡规民约、多姿多彩的民间技艺等方面展现出重要作用,大力推动乡土文化创造性转化、创新性发展,以时代精神激活乡土文化的生命力。简言之,乡土性是乡村教育的文化

底色。乡村教育应扎根本土,立足时代,积极推动乡土文化创造性转化、创新性发展,在乡土文化中汲取教育强国建设的智慧和力量,构筑教育强国之魂,为强国建设夯实可持续发展的文化根基。

(四)着教育强国之色:开展乡村生态文明教育及美丽乡村建设

习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调,要深入贯彻新时代中国特色社会主义生态文明思想,坚持以人民为中心,牢固树立与践行“绿水青山就是金山银山”的理念,把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置。教育是促进人与自然和谐共生的重要推手,生态文明建设离不开生态文明教育的支撑。乡村教育承担着向农民普及生态文明理念、提升农民可持续素养、重塑农民崭新的价值观和精神的重任。将生态文明理念和绿色发展方式、生活方式充分融入乡村教育,既是乡村教育振兴的价值取向和内在要求,也是助力教育强国建设的关键策略^[27]。在新时代新征程中,乡村教育要坚定地树立与践行“绿水青山就是金山银山”的理念,全面加强生态文明教育,进一步提升农民生态文明素养和生物多样性保护意识,牢固树立尊重自然、保护自然的理念。积极引导农民践行新的生产生活方式,持续推进绿色发展,为建设人与自然和谐共生的美丽乡村凝聚共识、汇聚力量。而且乡村教师还可躬身参与乡村绿化与美化,领跑广大农民群众参与乡村生态文明建设,共同打造美丽乡村,为强国建设打好靓丽生态文明底色。

三、教育强国建设中乡村教育使命担当的实践机制

教育强国建设要以改革创新为动力,发挥政策、制度、机制的价值驱动和战略牵引作用。新时代要强化教育强国建设中乡村教育的使命担当,就要在实践层面系统构建保障机制,即强化公共精神,构建认知机制;强化情怀意识,构建动力机制;加强师资建设,构建人力机制;推进教育治理,构建创新机制。

(一)强化公共精神,构建教育强国建设中乡村教育使命担当的认知机制

乡村教师的天职固然是教育乡村学校里的儿童,但作为乡村社会的天然领袖,其使命绝非限于此,而是要以全体农民为施教对象^[28],积极担负起教

育强国建设的文化使命。乡村教师不仅是乡村学校里儿童的教师,还是广大农民群众的教师,这份文化责任是教育强国建设中乡村教育使命担当的重要内容。新中国成立后很长一段时期里,我国的乡村教育主要依靠土生土长的本地教师,但时至今日,乡村教师的构成已发生极大变化,来自本乡本土的乡村教师已基本退休,新入职教师大部分非本地人,甚至许多是城市人,他们多数缺乏在乡村生活和工作的感情、理解和经验。同时,多年应试教育使乡村学校越来越成为单纯追求知识分数的象牙塔,逐渐自闭于乡村社会^[29]。为此,在教育强国建设中必须要强化乡村教师的公共意识,厘清教育强国建设中使命担当的认知。一方面,在乡村小学全科教师和乡村特岗教师的职前培养中,要增加公共意识教育的考核内容,充分认识自我身份是专业性和公共性的统一体,明确自身职业的特殊性,培育公共意识。另一方面,在乡村教师职后培训课程中增加公共意识教育,时刻提醒他们明确自己的职业定位,明确自己肩负的使命担当,增强教育强国建设中的公共意识。通过培育与强化公共意识,促使乡村教师积极承担国家使命和公共教育服务的职责,增强参与教育强国建设的意愿,藉此构建教育强国建设中乡村教育使命担当的认知机制。

(二)强化情怀意识,构建教育强国建设中乡村教育使命担当的动力机制

从历史维度来考察,我国的乡村社会是以地缘关系为基础形成的一种“差序格局”。在注重关系和谐的乡村地区,乡村教育只有与乡村社会进行亲密的文化互动,建立和谐的地缘关系,才能真正融入乡村社会,才能担当教育强国建设的文化使命。然而,长期以来,乡村教育一直缺乏与乡村社会应有的互动,乡村教师身在乡村却背离乡村。他们缺失乡土情怀意识,以致教育强国建设中使命担当的动力明显不足。故此,乡村教育要植根乡村社会,乡村教师要立足乡里,将承担教育强国建设使命和公共教育服务之责置于乡土情怀的滋润之下。一是对乡村儿童怀有真挚之爱。乡村教师要拥有一种强烈的热爱乡村教育、热爱乡村儿童的“乡村感”,并在“乡村感”的催化下促使自己在教育教学中具有炽烈的情感和澎湃的动力,将自己的才智、心血、温馨和激情凝聚在对乡村儿童的关爱中,引导他们学习知识、发展能

力,促进他们健康成长,将他们培养成为能担当强国建设之责的时代新人。二是对农民群众怀有赤子之心。乡村教育要深植乡土,乡村教师要牢记乡愁,加强与农民群众的日常对话,加大对农民群众生活、生产的关心,大力推动乡土文化的创造性转化、创新性发展,积极为广大农民群众传播现代科学技术,促使他们成为有文化、懂技术、会经营的积极投身于乡村振兴的新型农民。三是对乡村社会怀有深沉之情。乡村教育要积极向乡村社会开放,乡村教师要努力突破自身的职业功能,热情投身于乡村社会的各项活动,加深对乡村风土人情的了解,培养热爱乡村、扎根乡村、振兴乡村的真挚感情。要言之,在教育强国建设中,要加大对乡村教师乡土情怀的培育,促成乡村教师对乡村社会怀有真挚之爱、对农民群众怀有赤子之心、对乡村儿童怀有爱恋之情,促成这些情愫萦绕在自己的心头,并转变为对乡村振兴战略的责任感和使命感,成为热心服务于教育强国建设的动力之源,藉此构建教育强国建设中乡村教育使命担当的动力机制。

(三)加强师资建设,构建教育强国建设中乡村教育使命担当的人力机制

乡村教师是发展乡村教育的第一资源和关键要素,是教育强国建设中使命担当的根本保障。努力培养造就一支坚持立德树人、守望职业信念、具备渊博学识、掌握现代科技的乡村教师队伍,是教育强国建设的应有之义。一是坚持立德树人,彰显教育强国建设中使命担当的自我认同。在新时代教育强国建设中,乡村教师应勇担立德树人的职业使命,恪守师德规范,坚持立德树人,以更加负责的态度和更务实的努力为教育强国建设贡献自身的力量。二是守望职业信念,赢取教育强国建设中使命担当的社会认同。教育强国建设吁求乡村教师守望职业信念,悉心培育乡村孩子成长,赤心启迪农民群众智识,躬身参与乡村振兴,积极发挥新乡贤的社会功能,藉此赢取乡村社会的认同。三是立足乡土实际,累积教育强国建设中使命担当必备的地方知识。掌握地方性知识是乡村教师参与教育强国建设的重要文化资本。乡村教师要立足乡土实际,累积教育强国建设所需的地方性知识,满足乡村社会和农民群众的合理期待,努力成为教育强国建设不可或缺的知识力量。四是掌握现代科技,培养教育强国建设中使命

担当的现代能力。教育强国建设需要乡村教师除了具备扎实的专业知识和丰富的地方性知识外,还要掌握教育强国建设所需的现代科学技术,具备教育强国建设所需的现代能力。在教育强国建设中,乡村教师要运用现代科技武装自己,发挥科技知识创新在教育强国建设中的关键性和引领性作用,为推进教育强国建设提供现代技术保障。

(四)推进教育治理,构建教育强国建设中乡村教育使命担当的创新机制

新时代教育的使命就是培养适应新时代的具有创新精神、创业能力和实践能力的人才,为教育强国建设提供强大的人力资源支撑。教育治理的重要目的就是推进教育改革与创新,培养能担当强国建设使命的新时代创新型人才。新时代推进乡村教育改革创新,促进乡村教育高质量发展,就要推动乡村教育治理创新,加快推进乡村教育治理现代化。乡村教育治理现代化,需要立足乡村教育治理实践,从乡村教育的治理理念、治理目标、治理主体、治理机制、治理手段等向度推进。在理念之维,要立足于乡村教育在教育强国建设中担当使命的时代背景,促进乡村教育治理理念的现代转型;在目标之维,要统筹担当强国建设使命的新时代创新型人才培养目标设定,对乡村教育治理的现代化目标体系进行重塑;在主体之维,要充分发挥政府、学校、社会等责任主体的作用,促动乡村教育善治模式的建构和治理能力的提升,强化强国建设中的使命与担当;在手段之维,需借助智慧教育,推动乡村教育治理现代化,为教育强国建设提供无限可能。乡村教育治理现代化是乡村教育发展的重要变革,是在乡村场域中基于现代化理念所展开的教育治理创新实践^[30],是整合与共享教育资源、实现乡村教育现代化的重要举措,也是推进乡村教育高质量发展、促使乡村学校培养能担当强国建设使命时代新人的强大动力。因此,应扎实推进乡村教育治理,大力推进乡村教育改革创新,让乡村教育焕发出新时代的活力,构建教育强国建设中乡村教育使命担当的创新机制。

本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国式农村教育现代化文化自觉研究”(22JJD880017)的部分成果。

(责任编辑 南钢)

参考文献

- [1][22]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18).
- [2]瞿菊农.定县教育文录[M].北京:民间社,1937:8.
- [3]梁漱溟.乡村建设理论提纲[J].乡村建设,1933(22-23).
- [4][5]陈元晖,璩鑫圭,邹光威.老解放区教育资料(一)[G].北京:教育科学出版社,1981:20.29.
- [6]中国第二历史档案馆.中华民国史档案资料汇编(第五辑)[G].南京:江苏古籍出版社,1997:124-132.
- [7][9][10]中央教育科学研究所.老解放区教育资料(二)[G].北京:教育科学出版社,1986:2.135-138.153-156.
- [8]陈元晖.老解放区教育简史[M].北京:教育科学出版社,1981:53.
- [11]张乐天.对新中国“前十七年”农村教育发展的政策考察[J].当代中国史研究,2010(5).
- [12][13][14][16]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[G].海口:海南出版社,1998:65.859.266-267.2087.
- [15]中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编(第四册)[G].北京:中央文献出版社,1993:149.
- [17]中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编(下)[G].北京:中央文献出版社,2011:396-397.
- [18]中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定[EB/OL].[2023-12-01]<http://cpc.people.com.cn/>.
- [19]中共中央文献研究室.十五大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2011:651.
- [20]国务院关于基础教育改革与发展的决定[EB/OL].[2023-12-01]https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60920.htm.
- [21]国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定[EB/OL].(2008-03-28)[2023-12-01]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2008-03/28/content_5747.htm.
- [23]国家统计局.中华人民共和国2022年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2023-05-22)[2023-12-01]http://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230228_1919011.html.
- [24][27]吴霓.乡村教育振兴是教育强国得以实现和可持续发展的关键[EB/OL].(2023-09-22)[2023-12-01]http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230922_2111095898.html.
- [25]肖正德.论乡村振兴战略中乡村教师的新乡贤角色[J].教育研究,2020(11).
- [26]苗诗悦.乡村教育应有乡土特色[N].人民日报,2023-04-06(5).
- [28]任仕君.论乡村教师与乡土伦理传承[J].教育研究与实验,2016(2).
- [20]李果.乡村振兴背景下,乡村教师如何定位[N].中国教育报,2022-03-24(4).
- [30]肖正德.新时代农村教育高质量发展的价值意蕴、指标体系及推进路径[J].中国教育学报,2023(2).

The Centenary History, Current Implications, and Practical Mechanisms of Rural Education's Mission in Building an Education Strong Country

XIAO Zhengde & GU Ya

(Center for Research on Teacher Development, Hangzhou Normal University, Hangzhou 311121;
College of Education, Zhe Jiang University, Hangzhou 310058)

Abstract: In the past century, rural education, with its functions of transmitting knowledge, inspiring people's intelligence, and cultivating talents, has triggered a climax of three missions of "saving the country", "building the country", and "revitalizing the country". The mission and responsibility of rural education in the construction of a strong education country in the new era, it can not only provide strong human resource support for the construction of a strong country, but also lay the foundation of modern science and technology for the construction of a strong country; It can not only build the soul of innovative development culture for the construction of a strong country, but also provide a beautiful ecological civilization background for the construction of a strong country. In the New Era, to strengthen the mission and responsibility of rural education in the construction of an educational powerhouse, it is necessary to systematically construct a guarantee mechanism at the practical level: strengthening public spirit and constructing cognitive mechanisms; Strengthen emotional awareness and build a driving force mechanism; Strengthen the construction of teaching staff and build a human resource mechanism; Promote educational governance and build innovative mechanisms.

Keywords: building a strong country, building an education strong country, rural education, mission and responsibility