



杭州师范大学
Hangzhou Normal University

专业学位授权点建设年度报告 (2023年)

学位授予单位	名称：杭州师范大学
	代码：10346

专业学位类别	名称：教育
	代码：045100

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

杭州师范大学

2024年2月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学位点所依托学院拥有百十余年教师教育和教育科学的研究积淀，鲁迅、马叙伦等名师曾在此弘文励教。近年来，我校教育学科迈入高速发展阶段。学位点全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，传承百年红色基因，弘扬教育家精神，实施“教育先锋·五大引领”党建质量工程，以高质量党建引领发展。所在学院党委、教工第一党支部入选第三批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位。

学位点 2003 年获批教育硕士专业学位授权点，2010 年获批教育学一级学科硕士学位授权点；2016 年教育学入选浙江省“十三五”一流学科，2017 年教育学入选浙江省优势特色学科；2021 年获批教育博士专业学位授权点；教育学在教育部第五轮学科评估中获得 B+，在全国的教育学科排名中进入全国前 15%（软科排名）。

学位点拥有结构合理、科研能力强的教师队伍。现拥有国家重大人才工程 5 人（国家重大人才工程特聘教授 3 人）；拥有理论导师 33 人，均具有高级职称；行业导师 13 人。

2023 年我校开始招收教育博士，覆盖教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育 3 个专业领域。本学位授权点以全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁布的培养方案为指导，结合学校作为地方性高等师范大学和主要服务小学、初中、高中教师培养的特点，坚决贯彻落实立德树人根本任务，坚持五育并举，构建三全育人体系，继承和发挥本校重技能、重体验、重理论与实践融合的教师教育特色，以实践为导向，着力培养教育博士实践创新能力。

人才培养成效较显著。2023年，学生共发表学术论文17篇，其中SSCI、CSSCI、北大核心期刊论文11篇，人大复印资料全文转载1篇，获得省级科研成果奖1项。

（二）培养目标

以培养教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才为目标。教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平，能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。具体培养目标为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。树立心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

（2）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业前沿和发展趋势，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（3）具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学和班级管理工作，博采众长，追求卓越。

（4）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

（5）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力，不断推动自身的专业发展。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献，了解国外学科课程改革以及学科教育教学研究的现状，主动拓宽学习资源，汲取思想养料。

(三) 研究生规模及结构

招生热度稳步提升。目前，教育博士在校研究生 42 人，招生学科涵盖教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育 3 个专业领域。其中，教育领导与管理专业领域 17 人，学校课程与教学专业领域 4 人，学生发展与教育专业领域 6 人。学生多为第一志愿招入，招生规模、结构、布局与学位点培养能力非常契合。教育博士招生热度逐年提升，报考人数呈现上升趋势(表 1)。通过持续探索改革，招生、复试与录取工作日趋制度化、规范化、科学化，招生质量与社会影响力同步扩大。

表 1 2022-2023 年教育博士招生情况

年份	报考人数	录取人数
2022	65	15
2023	86	27

二、研究生党建与思想政治教育工作

为更好落实立德树人根本任务，学院配齐配强思想政治教育队伍，现有研究生辅导员 1 人。

思政课程：在学位公共课中，思政课程包括“中国特色社会主义

理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”等。

课程思政：学院不断提升教师开展课程思政建设的意识和能力，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，加快形成“全覆盖”的课程思政建设体系，着力推进课程思政建设高质量发展，持续提高人才培养质量。2023年新增浙江省“十四五”研究生教育改革项目7项，其中课程思政示范课程3项（见表2）。

表2 2023年课程思政项目立项名单

项目类型	项目名称	主持人
课程思政示范课程	英语教学理论与案例分析	钟振国
课程思政示范课程	课程与教学论	戎庭伟
课程思政示范课程	发展心理学专题	王道阳

鼓励学生积极参加科研、学科竞赛，全年教育博士研究生第一作者共发表论文17篇（其中一类期刊2篇），2人获评国家助学金，4人获评学业奖学金。本年度学院开展研究生子渊教育沙龙12期，涉及学术交流、创新创业、就业升学等各类话题，帮助研究生提升科研水平，树立创新创业意识，提高研究生就业质量。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

教育博士专业学位点拥有一支结构合理、学术思想活跃的教师队伍。本学位点为每位教育博士专业研究生配置了理论导师和实践导师，现有理论导师33人，均具有高级职称，教授（含研究员）33人。具体到每一个专业领域，教育领导与管理专业领域12人，学校课程

与教学专业领域10人，学生发展与教育专业领域11人。实践导师方面，为各专业领域选聘了13名行业导师。行业导师与理论导师互相配合，协同育人，广泛参与教育博士的授课、讲座、实践教学、论文指导、论文答辩等各个培养环节。

（二）课程教学

完善课程体系。教育博士专业学位点开设3个专业领域或方向，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见》《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》和教指委印发的《国务院学位委员会办公室关于转发<教育博士专业学位研究生指导性培养方案（试行稿）的通知》（学位办[2010]62号）《教育博士专业学位研究生各专业方向指导性培养方案（试行稿）》《全国教育专业学位教育指导委员会关于教育博士专业学位研究生培养工作的指导意见》（教指委发[2011]01号）等文件要求，构建模块化课程体系，设置公共课、专业课和拓展课三大课程模块（见表3），以充分培养学生的问题意识、研究能力和学科视野。其中，专业课模块由教育理论课、研究方法课和教育实务与实践研究课三个部分组成，拓展课模块由跨学科、交叉性、前沿性讲座和研究性学习组成。

表3 部分核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	主讲教师
1	外语	公共必修课	段凯莉、李颖
2	政治理论	公共必修课	李洪波、龚上华、种海峰、张

			冉
3	教育研究方法论	专业必修课	黄扬杰、汪卫平
4	教育基本理论前沿	专业必修课	严从根、肖庆华、程建坤
5	定量研究方法	专业必修课	赵立、甄瑞、王道阳、赛李阳
6	质性研究方法	专业必修课	肖正德、李阳杰、金晨
7	教育管理学专题	专业必修课	肖庆华
8	基础教育管理国际 比较研究专题	专业必修课	付淑琼
9	学校管理案例分析	专业必修课	周俊、汪卫平、褚照锋
10	著名校长研究	专业必修课	叶林
11	课程与教学的理论 与方法	专业必修课	张华
12	课堂观察与行动研 究	专业必修课	王鉴
13	学校课程设计与开 发	专业必修课	王强
14	基础教育学校改进 专题	专业必修课	张墨涵
15	信息技术与课程教 学融合专题	专业选修课	杨俊锋
16	人文社科学术前沿 讲座	拓展课	

学术诚信与道德规范教育。为引导教育博士研究生树立坚定的学术诚信理念、恪守学术道德准则，学位点面向新生开设“教育博士研究生开学第一课”及《学术诚信与道德规范》等课程。通过入学初期的集中教育与系统引导，帮助研究生深刻认知学术诚信的核心要义与道德规范的实践要求，筑牢学术研究的思想根基，为自觉遵守学术规范、开展严谨的学术研究奠定坚实基础。

（三）导师指导

严格导师选聘。严格遵循《杭州师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《杭州师范大学全面落实研究生导师指导行为准则的实施细则（试行）》《杭州师范大学研究生导师管理规定》等文件要求，对责任导师进行遴选与评聘。

深化导师培训。本学位点根据《杭州师范大学关于印发研究生指导教师管理办法的通知》组织研究生导师进行培训，其中包括：参加1次由教育行政主管部门、学校和学院（部）组织的导师培训；根据新任导师岗前培训制度，新任导师参加学校专门组织的岗位培训，培训内容包括特邀专家报告、优秀导师经验介绍以及研究生培养相关政策、制度解读。培训方式主要有上级部门组织的短期培训，学校组织的专家讲座、现场观摩、学院（部）的教研活动、访学和高级研修等。

强化导师考核。严格按照《杭州师范大学研究生导师管理规定》规定的考核范围、内容、要求和程序，每3年对所有导师进行一次全面考核，优秀者给予表彰和奖励，不合格者取消当年年终考核评优资格和优秀教师、优秀研究生导师的推荐评选资格，并从当年开始停止招收研究生。此外，还将案例教学、教材编写、行业服务等教学、实

践、服务成果纳入导师考核评价体系，使导师考评体系更趋完善、科学合理。

（四）学术交流

本学位点成功举办国内外学术会议 10 余场。涵盖婴幼儿发展与托育国际学术会议等国际学术会议、中国教育学会比较教育分会 2023 年中青年比较教育学者研讨会、未来教师教育论坛、第二届“教育与空间”杭州论坛、中国式现代化与教育高质量发展高端论坛等全国性学术和工作会议。相关活动获《光明日报》等媒体报道，有效扩大了学位点的全国影响力。

（五）论文质量

制定论文编写规则规范毕业论文。在《杭州师范大学研究生学位论文编写规则（人文社科类）》《杭州师范大学研究生学位论文格式模板（人文社科类）》的基础上，制定了《杭州师范大学经亨颐教育学院教育学科研究生学位论文参考文献著录规则》《杭州师范大学经亨颐教育学院教育学科研究生学位论文注释著录规则》等文件，进一步规范学位论文写作。

（六）质量保证

健全质量管控体系。制订 10 余项管理制度，建立学位论文盲审制度，全面落实全程质量监督、检查与指导。通过定期召开教育博士课程教学师生座谈会、开展教育博士质量反馈调查，精准掌握培养动态。严格执行《杭州师范大学研究生学籍管理规定》《杭州师范大学研究生综合素质评价实施办法》《杭州师范大学研究生培养管理办法》《杭州师范大学关于加强研究生教育质量保证和监督体系建设的实

施意见》《杭州师范大学研究生学位论文通讯评审实施细则》《杭州师范大学学位授予工作细则》。实施研究生分流淘汰制度，制定了完善的开题、中期考核、组织预盲审、预答辩、盲审和答辩的制度，强化中期考核制度。研究生须撰写中期报告相关材料，然后由3—5人导师组听取汇报并给出考核意见。同时，各培养单位细化学位论文送审评阅工作环节及要求，所有教育博士研究生都要参加博士学位论文预盲审和预答辩。

（七）学风建设

强化学风建设与学术道德教育。根据《杭州师范大学学术道德规范》《杭州师范大学学术委员会学术道德专门委员会章程》等文件精神，各培养单位积极开展学风教育。在开学期、考试前、论文送审前邀请教师对历届全体教育硕士进行了多次学风教育，明确了考风考纪与学术规范。同时遵照教育部规定，组织全体教育博士集中观看了学术道德教育在线视频，强化学术道德意识。学位点也要求教师在课堂上开展学术道德主题教育。2023年，未发现学术不端行为。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

科研成果丰硕。教育博士专业学位点聚集了教育学、心理学等学科的师资力量，师资科研能力强。2023年，在国内外核心期刊发表论文32篇，其中在《教育研究》发表权威论文2篇、SSCI/SCI/A&HCI论文16篇、国内核心期刊论文14篇，出版著作9部；主持省部级以上项目10项；在“三报一刊”上发表文章2篇，研究报告获得省部级批示或采纳5次。

（二）支撑平台

学位点建有教师教育实验室实训中心大楼，整座大楼由 11 层主楼与 4 层副楼共同组成，并立项为省级实验实训示范中心（见表 4）。学位点建有 8 个实验室（占地 405.85 m²），包括人工智能实验室、智慧教学与分析实验室、评估与行为观察录播实验室、心理测量室、心理健康与干预实验室、团体辅导室、个别咨询技能实训室、心理中心数据编辑室，为教育博士的教学科研提供了良好的教育设施。同时，还设有图书资料室，有充足的专业参考书籍和资料，为教育博士研究生的教学、科研、教研、实践等提供了丰富的文献保障。

表 4 教学支撑平台

专业	实验室名称	主要用途	仪器设备值（万元）
教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育	阶梯教室、中学科学疑难实验研究室、科学探索与发现实验室、科学创意设计与制作室、粉笔字测评实验室、科学探究能力测评实验室、数字化学生科学素养测评室、智慧教室、智慧书法教室、机房、普通话实训室、微格教室、情景模拟室	公共教学、学科实验、技能训练	674.75
学生发展与教育	科学实验室、科学实验准备室	实验教学	40.4
学生发展与教育	特殊儿童认知发展实验室、感觉统合实验室、特殊儿童绘本阅读室、特殊儿童干预室、特殊儿童社会性发展实验室、作业治疗室、物理治疗室、特殊儿童行为观察室、特殊儿童评估室、游戏治疗室、音乐治疗室、多感官室、干预准备室、听觉实验室、言语实验室、语言实验室、沟通实验室	学科实验、技能训练	260.5

学生发展与教育	团体心理辅导室、心理访谈室、心理统计学实验室、心理测量室、教育心理学实验室、沙盘游戏治疗室、心理健康实验室、心理调适室	学科实验、技能训练	40. 1
学校课程与教学	多媒体技术实验室、音频技术实验室（录音棚）、摄影技术实验室、虚拟演播实验室、平面设计实验室、虚拟演播控制室、数据监控管理中心、教育视频制作实验室、VR/AR 教育应用实验室、网络技术实验室、人工智能教育实验室、音频技术实验室、未来学习实验室、教学行为分析室、智慧教育实验室、创客空间、航模实验室、机器人实验室、加工车间	学科实验、技能训练	1065. 9
学生发展与教育	实验观察与准备室、幼儿沙盘游戏实训室、幼儿游戏实训室、儿童心理与教师行为实验室	学科实验、技能训练	95. 49

10 个省级教学科研平台支持人才培养。教育博士专业学位授权点加强学科平台建设，助推学生高质量培养。现有浙江省哲学社会科学重点研究基地“中国创新创业教育研究院”、浙江省新型重点培育智库“杭州师范大学中国教育现代化研究院”、浙江省哲学社会科学培育实验室“杭州师范大学婴幼儿发展与托育实验室”等三个省级教学科研基地，拥有浙江省重点建设教师教育基地、浙江省初等教育研究中心、浙江省教育现代化研究与评价中心、浙江省高校心理危机干预中心、浙江省学校心理健康教育研究与培训中心、浙江省基础教育教材建设研究中心等研究机构，已建成省级重点教师教育实验实训中心等，为师生进行教学技能训练提供了有效帮助。

（三）奖助体系

健全研究生奖助制度体系。以全面推进研究生素质教育、培育创

新人才为目标，构建涵盖学校、学院两级的研究生奖助制度。学校层面，制定了《杭州师范大学研究生奖助工作实施办法》《杭州师范大学研究生资助工作管理办法》《杭州师范大学国家助学贷款实施细则》等奖助政策。学院层面，制定了《经亨颐教育学院研究生学业奖励及荣誉称号评选办法》《经亨颐教育学院行知教育奖特别奖实施办法》等奖助政策。本学位点建立了完善的研究生奖助制度体系（见表 5）。

表 5 2022-2023 教育博士专业学位研究生奖助情况表

序号	类型	年份	总金额	资助学生数
1	国家奖学金	2022	3.00	1
2	学业奖学金	2022	1.80	1
3	国家助学金	2023	1.20	2
4	学业奖学金	2023	6.45	4

（四）管理服务

配备 1 名专职辅导员，27 名学术副导师。为加强教育博士研究生管理，提升管理服务水平，各培养单位组建了一支强劲的专职管理队伍。

完善研究生权益保障制度。按照《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》和《杭州师范大学研究生手册》的要求，对教育博士从入学到毕业展开跟踪式管理，在明确奖励、处分等具体问题的同时，提出了学生申诉管理办法，进一步保证学生权益。同时，提升全院教师的服务意识，通过读书会、交流会、师生座谈等形式了解学生学习和生活需求，着重关注教育博士心理健康问

题，利用学院师资优势定期提供心理咨询与辅导，对经济困难学生给予关怀与帮助，传递学院温暖。

落实研究生安全保障制度。各培养单位自觉加强教学活动、班级管理、学生工作、日常考勤的管理，严格执行《杭州师范大学学生公寓管理办法》《杭州师范大学消防安全管理规定》《杭州师范大学校园交通管理细则（修订）》《杭州师范大学学生医疗保障办法》，根据现实需要动态调整相关制度规定，并制定了应急工作预案，切实保障学生生命安全与身体健康。

五、学位点服务贡献典型案例

案例一：成立中国教育现代化研究院，服务教育现代化研究评价

杭州师范大学中国教育现代化研究院以“五位一体”总布局和“两个先行”为指引，以争创高端“一流”智库为目标，围绕国家和我省教育与社会治理重大战略决策，聚焦教育现代化发展关键领域和重大问题，开展教育现代化理论研究、战略研究和咨政建言，为我国推进中国教育现代化提供“浙江经验”。

案例二：开展省域教育监测评估，推动省域教育现代化

开展教育现代化监测，推动教育高质量发展。受浙江省人民政府教育督导委员会办公室委托，为服务教育现代化先行省建设，加快推进教育高质量发展，在全国率先高水平实现教育现代化，召开了浙江省教育现代化发展水平监测指标体系及监测工作座谈会，修订了教育现代化发展水平监测指标体系。2023年完成对浙江省90个县（市、区）的教育现代化发展水平监测，并向各县（市、区）提供90份的教育现代化发展水平监测分报告，并以省督导委办公室名义寄送给各

县（市、区）党政主要领导。

开展教育满意度调查，办人民满意教育。受浙江省人民政府教育督导委员会办公室委托，开展并完成 2023 年度浙江省教育工作公众满意度调查工作，组织召开浙江省教育工作公众满意度调查问卷编制工作研讨会，编制浙江省教育工作公众满意度调查问卷，完成了浙江省 90 个县（市、区）教育工作公众满意度调查。

开展基础教育生态监测，促进教育和谐发展。受浙江省人民政府教育督导委员会办公室委托，开展 2023 年度浙江省县域基础教育生态监测工作。组织上海教科院、华东师范大学、浙江工业大学、浙江省社联专家，对现行生态监测指标进行论证，召开浙江省县域基础教育生态监测 2023 年指标体系修订工作座谈会，完善监测指标，并开展各项指标原始数据采集工作，形成了相关监测结果。

案例三：推进天元公学拔尖人才创新实验，尝试人才培养新模式

联合天元公学开展拔尖创新人才培养新尝试，践行“标准化教育”与“因材施教”结合的教育模式，积极探索“五育并举”的人才培养路径。围绕如何发挥拔尖创新人才培养优势、如何嫁接不同学段与学部的人才培养资源等问题进行深入探索，突出天元模式的前瞻性与独特性。

案例四：实施“马云乡村教育人才计划”，振兴乡村教育事业

杭州师范大学与马云公益基金会共建“乡村教育人才培训基地”，并由教育学科负责乡村教育研究和入选教师后续专业发展工作，服务全国 832 个贫困县教育事业。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

教育博士专业研究生培养存在需要进一步改进的问题：

1. 博士研究生的培养体系需进一步优化；
2. 博士研究生的科研能力需持续强化提升。

（二）改进措施

第一，系统优化博士研究生的培养体系。进一步完善课程体系，使培养过程更具前瞻性和针对性。建立多元化的培养环节，如科研项目参与、跨校联合培养及国际交流等，以增强学生的综合学术能力和实践理解力。健全全过程质量监控机制，包括开题、中期考核、论文预盲审、预答辩等环节的标准化与透明化，以确保过程有序、高质量推进，从而建构更科学、健全的博士研究生培养体系。

第二，加强对博士研究生的科研能力训练。除开设教育科学研究方法等课程外，鼓励博士生参与导师或团队的科研项目，通过课题的合作研究提升其科研能力。建立科研支持平台，如学术工作坊、国际学术交流活动等，逐步提高其科研能力与创新水平。