



杭州师范大学

Hangzhou Normal University

专业学位授权点建设年度报告 (2024年)

学位授予单位	名称：杭州师范大学
	代码：10346

专业学位类别	名称：教育
	代码：045100

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

杭州师范大学

2024年12月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学位点所依托学院具有百十余年教师教育和教育科学的研究的历史，鲁迅、马叙伦等名师曾在此弘文励教。近年来，我校教育学科进入高速发展时期。学位点全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，传承百年红色基因，弘扬教育家精神，实施“教育先锋·五大引领”党建质量工程，以高质量党建引领发展。2017年、2023年教育学入选浙江省优势特色学科；2021年获批教育博士专业学位授权点；教育学在教育部第五轮学科评估中获得B+，教育学2024年软科中国最好学科排名第14名（前10%）。

学位点拥有结构合理、科研能力强的教师队伍。现拥有国家重大人才工程6人（国家重大人才工程特聘教授4人）；拥有理论导师35人，均具有高级职称；行业导师13人。

2022年我校开始招收教育博士，覆盖教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育3个专业领域。本学位授权点以全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁布的培养方案为指导，结合学校作为地方性高等师范大学和主要服务小学、初中、高中教师培养的特点，坚决贯彻落实立德树人根本任务，坚持五育并举，构建三全育人体系，继承和发挥本校重技能、重体验、重理论与实践融合的教师教育特色，以实践为导向，着力培养教育博士实践创新能力。

（二）培养目标

以培养教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才为目标。教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的

责任感和使命感，具有扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平，能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。具体培养目标为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。树立心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

(2) 系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业前沿和发展趋势，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

(3) 具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学和班级管理工作，博采众长，追求卓越。

(4) 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

(5) 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

(6) 具有终身学习与发展的意识与能力，不断推动自身的专业发展。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献，了解国外学科课程改革以及学科教育教学研究的现状，主动拓宽学习资源，汲取思想养料。

(三) 研究生规模及结构

目前，教育博士在校研究生 74 人，招生学科涵盖教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育 3 个专业领域。其中，教育领导与管理专业领域 41 人，学校课程与教学专业领域 12 人，学生发展与教育专业领域 21 人。教育博士招生热度逐年提升，报考人数呈现上升趋势（表 1）。

表 1 2022-2024 年教育博士招生情况

年份	报考人数	录取人数
2022	65	15
2023	86	27
2024	132	32

二、研究生党建与思想政治教育工作

为更好落实立德树人根本任务，学院配齐配强思想政治教育队伍，现有研究生辅导员 1 人。

思政课程：在学位公共课中，思政课程包括“中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”等。

课程思政：学院不断提升教师开展课程思政建设的意识和能力，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，加快形成“全覆盖”的课程思政建设体系，着力推进课程思政建设高质量发展，持续提高人才培养质量。

鼓励学生积极参加科研、学科竞赛。全年教育博士研究生第一作

者共发表论文 30 篇（其中核心及以上期刊 14 篇），主持省级科研项目 2 项、获省重点教材建设项目 2 项、5 人获评浙江省专业学位研究生优秀实践成果、获市厅级科研项目 7 项。

本年度学院开展研究生子渊教育沙龙 5 期，涉及学术交流、创新创业、就业升学等各类话题，帮助研究生提升科研水平，树立创新意识。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

师资力量较强，拥有国家重大人才工程 6 人。教育博士专业学位点拥有一支结构合理、学术思想活跃的教师队伍。本学位点为每位教育博士专业研究生配置了理论导师和实践导师，现有理论导师 35 人，均具有高级职称，教授（含研究员）35 人。具体到每一个专业领域，教育领导与管理专业领域 12 人，学校课程与教学专业领域 12 人，学生发展与教育专业领域 11 人。行业导师方面，从 2022 年至今，为各专业领域选聘了 13 名行业导师。行业导师与理论导师互相配合，协同育人，广泛参与教育博士的授课、讲座、实践教学、论文指导、论文答辩等各个培养环节。

（二）课程教学

设置五大类课程。教育博士专业学位点开设 3 个专业领域，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见》《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》和教指委印发的《国务院学位委员会办公室关于转发

《教育博士专业学位研究生指导性培养方案（试行稿）的通知》（学位办[2010]62号）《教育博士专业学位研究生各专业方向指导性培养方案（试行稿）》《全国教育专业学位教育指导委员会关于教育博士专业学位研究生培养工作的指导意见》（教指委发[2011]01号）等文件要求，课实行模块化课程学习，分公共课、专业课和拓展课三个模块（见表1），以充分培养学生的问题意识、研究方法和学科视野。专业课模块由教育理论课、研究方法课和教育实务与实践研究课三个部分组成，拓展课模块由跨学科、交叉性、前沿性讲座和研究性学习以及教育调查组成。

表1 部分核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	主讲教师
1	外语	公共必修课	段凯莉、李颖
2	政治理论	公共必修课	李洪波、龚上华、种海峰、张冉
3	教育研究方法论	专业必修课	黄扬杰、汪卫平
4	教育基本理论前沿	专业必修课	严从根、肖庆华、程建坤
5	定量研究方法	专业必修课	赵立、甄瑞、王道阳、赛李阳
6	质性研究方法	专业必修课	肖正德、李阳杰、金晨
7	教育管理学专题	专业必修课	肖庆华
8	基础教育管理国际比较研究专题	专业必修课	付淑琼
9	学校管理案例分析	专业必修课	周俊、汪卫平、褚照锋
10	著名校长研究	专业必修课	叶林
11	课程与教学的理论与方法	专业必修课	张华
12	课堂观察与行动研究	专业必修课	王鉴

13	学校课程设计与开发	专业必修课	王强
14	基础教育学校改进专题	专业必修课	张墨涵
15	信息技术与课程教学融合专题	专业选修课	杨俊锋
16	学生心理问题与危机干预	专业必修课	傅素芬
17	心理健康教育原理与方法	专业必修课	耿晓伟
18	学生发展与教育案例分析	专业必修课	马伟娜
19	人文社科学术前沿讲座	拓展课	

开设学术诚信与道德规范教育。为帮助教育博士研究生从入学伊始即牢固树立学术诚信观念、自觉遵循学术道德准则，本学位点专门为新生开设“教育博士研究生开学第一课”，并设置《学术诚信与道德规范》系列课程。通过在入学阶段开展系统化、集中性的教育引导，使研究生深入理解学术诚信的内涵实质与道德规范的具体要求，从而夯实学术研究的思想基础，为其在今后的科研工作中自觉恪守学术规范、秉持严谨治学态度提供坚实保障。

（三）导师指导

严格导师选聘。严格遵循《杭州师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《杭州师范大学全面落实研究生导师指导行为准则的实施细则（试行）》《杭州师范大学研究生导师管理规定》等文件要求，对责任导师进行遴选与评聘。

深化导师培训。本学位点根据《杭州师范大学关于印发研究生指导教师管理办法的通知》组织研究生导师进行培训，其中包括：参加1次由教育行政主管部门、学校和学院（部）组织的导师培训；根据

新任导师岗前培训制度，新任导师参加学校专门组织的岗位培训，培训内容包括特邀专家报告、优秀导师经验介绍以及研究生培养相关政策、制度解读。培训方式主要有上级部门组织的短期培训，学校组织的专家讲座、现场观摩、学院（部）的教研活动、访学和高级研修等。

强化导师考核。严格按照《杭州师范大学研究生导师管理规定》规定的考核范围、内容、要求和程序，每3年对所有导师进行一次全面考核，优秀者给予表彰和奖励，不合格者取消当年年终考核评优资格和优秀教师、优秀研究生导师的推荐评选资格，并从当年开始停止招收研究生。此外，还将案例教学、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入导师考核评价体系，使导师考评体系更趋完善、科学合理。

（四）学术交流

2024年举办包括婴幼儿发展与托育国际学术会议等在内的国际会议4场，以及全国性学术会议18场。《光明日报》等媒体纷纷给予报道。扩大了本学位点在全国的影响力。与OECD签订合作协议，参与“早期学习与儿童幸福国际调查”项目。开展太炎教育讲堂、婴幼儿发展与托育交叉学科学术论坛、之江心理讲坛以及行知教育沙龙等系列品牌性学术活动六十余场，学术氛围更加浓厚。

（五）论文质量

制定论文编写规则规范毕业论文。在《杭州师范大学研究生学位论文编写规则（人文社科类）》《杭州师范大学研究生学位论文格式模板（人文社科类）》的基础上，制定了《杭州师范大学经亨颐教育学院教育学科研究生学位论文参考文献著录规则》《杭州师范大学经

亨颐教育学院教育学科研究生学位论文注释著录规则》等文件，进一步规范学位论文写作。

（六）质量保证

制订 10 余项管理制度，建立盲审制度。加强对教育博士培养质量进行全面、全程的监督、检查与指导。定期召开教育博士课程教学师生座谈会，每年度开展教育博士质量反馈调查。严格执行《杭州师范大学研究生学籍管理规定》《杭州师范大学研究生培养管理办法》《杭州师范大学关于加强研究生教育质量保证和监督体系建设的实施意见》《杭州师范大学研究生学位论文通讯评审实施细则》《杭州师范大学学位授予工作细则》。实施研究生分流淘汰制度，制定了完善的开题、中期考核、组织预盲审、预答辩、盲审和答辩的制度，强化中期考核制度。研究生须撰写中期报告相关材料，然后由 3—5 人导师组听取汇报并给出考核意见。同时，各培养单位细化学位论文送审评阅工作环节及要求，所有教育博士研究生都要参加博士学位论文预盲审和预答辩。

（七）学风建设

积极开展学风建设。根据《杭州师范大学学术道德规范》《杭州师范大学学术委员会学术道德专门委员会章程》等文件精神，积极开展学风教育，明确学术规范。同时遵照教育部规定，组织全体教育博士集中观看了学术道德教育在线视频，强化学术道德意识。学位点也要求教师在课堂上开展学术道德主题教育。2022 年—2024 年，均未发现学术不端行为。

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

科研成果较丰硕。教育博士专业学位点聚集了教育学、心理学等学科的师资力量，师资科研能力强，2024年，在国内外核心期刊发表论文60篇，其中在《教育研究》《新华文摘》《心理学报》发表权威论文6篇、SSCI/SCI/A&HCI论文29篇、国内核心期刊论文25篇，出版著作9部；主持省部级以上项目15项；获第九届高等学校科学研究优秀成果奖8项；在“三报一刊”上发表文章3篇，研究报告获得省部级批示或采纳7次。

(二) 支撑平台

学位点建有教师教育实验室实训中心大楼，整座大楼由11层主楼与4层副楼共同组成，并立项为省级实验实训示范中心（见表2）。学位点建有8个实验室（占地405.85m²），包括人工智能实验室、智慧教学与分析实验室、评估与行为观察录播实验室、心理测量室、心理健康与干预实验室、团体辅导室、个别咨询技能实训室、心理中心数据编辑室，为教育博士的教学科研提供了良好的教育设施。同时，还设有图书资料室，有充足的专业参考书籍和资料，为教育博士研究生的教学、科研、教研、实践等提供了丰富的文献保障。

表2 教学支撑平台

专业	实验室名称	主要用途	仪器设备值(万元)
教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育	阶梯教室、中学科学疑难实验研究室、科学探索与发现实验室、科学创意设计与制作室、粉笔字测评实验室、科学探究能力测评实验室、数字化学生科学素养测评室、智慧教室、智慧书法教室、机房、普通话	公共教学、学科实验、技能训练	674.75

	实训室、微格教室、情景模拟室		
学生发展与教育	科学实验室、科学实验准备室	实验教学	40. 4
学生发展与教育	特殊儿童认知发展实验室、感觉统合实验室、特殊儿童绘本阅读室、特殊儿童干预室、特殊儿童社会性发展实验室、作业治疗室、物理治疗室、特殊儿童行为观察室、特殊儿童评估室、游戏治疗室、音乐治疗室、多感官室、干预准备室、听觉实验室、言语实验室、语言实验室、沟通实验室	学科实验、技能训练	260. 5
学生发展与教育	团体心理辅导室、心理访谈室、心理统计学实验室、心理测量室、教育心理学实验室、沙盘游戏治疗室、心理健康实验室、心理调适室	学科实验、技能训练	40. 1
学校课程与教学	多媒体技术实验室、音频技术实验室（录音棚）、摄影技术实验室、虚拟演播实验室、平面设计实验室、虚拟演播控制室、数据监控管理中心、教育视频制作实验室、VR/AR 教育应用实验室、网络技术实验室、人工智能教育实验室、音频技术实验室、未来学习实验室、教学行为分析室、智慧教育实验室、创客空间、航模实验室、机器人实验室、加工车间	学科实验、技能训练	1065. 9
学生发展与教育	实验观察与准备室、幼儿沙盘游戏实训室、幼儿游戏实训室、儿童心理与教师行为实验室	学科实验、技能训练	95. 49

11个省级教学科研平台支持人才培养。教育博士专业学位授权点加强学科平台建设，助推学生高质量培养。现有浙江省哲学社会科学重点研究基地“中国创新创业教育研究院”、浙江省新型重点培育智库“杭州师范大学中国教育现代化研究院”、浙江省哲学社会科学培育实验室“杭州师范大学婴幼儿发展与托育实验室”、浙江省高校文科实验室“人工智能与创新教育实验室”等四个省级教学科研基地，拥有浙江省重点建设教师教育基地、浙江省初等教育研究中心、浙江省教育现代化研究与评价中心、浙江省高校心理危机干预中心、浙江

省学校心理健康教育研究与培训中心、浙江省基础教育教材建设研究中心等研究机构，已建成省级重点教师教育实验实训中心等，为师生进行教学技能训练提供了有效帮助。

（三）奖助体系

构建研究生奖助制度体系。为全面推进研究生素质教育，鼓励广大研究生勤于学习、勇于创新、敢于实践，促进创新人才培养，教育博士专业学位点建立了比较完善的研究生奖助制度。学校层面，制定了《杭州师范大学研究生奖助工作实施办法》《杭州师范大学研究生资助工作管理办法》《杭州师范大学国家助学贷款实施细则》等奖助政策。学院层面，制定了《经亨颐教育学院研究生学业奖励及荣誉称号评选办法》《经亨颐教育学院行知教育奖特别奖实施办法》等奖助政策。本学位点建立了研究生奖助制度体系，1名博士研究生获得国家奖学金、8名博士研究生获得学业奖学金、1名博士研究生获得国家助学金（见表3）。

表3 教育博士专业学位研究生奖助情况表

序号	类型	年份	总金额	资助学生数
1	国家奖学金	2024	3.00	1
2	学业奖学金	2024	12.60	8
3	国家助学金	2024	3.00	2

（四）管理服务

配备 1 名专职辅导员，2024 年聘请 12 名老师为博士研究生学术副导师。为加强教育博士研究生管理，提升管理服务水平，各培养单位组建了一支强劲的专职管理队伍。

完善研究生权益保障制度。按照《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》和《杭州师范大学研究生手册》的要求，对教育博士从入学到毕业展开跟踪式管理，在明确奖励、处分等具体问题的同时，提出了学生申诉管理办法，进一步保证学生权益。同时，提升全院教师的服务意识，通过读书会、交流会、师生座谈等形式了解学生学习和生活需求，着重关注教育博士心理健康问题，利用学院师资优势定期提供心理咨询与辅导，对经济困难学生给予关怀与帮助，传递学院温暖。

落实研究生安全保障制度。各培养单位自觉加强教学活动、班级管理、学生工作、日常考勤的管理，严格执行《杭州师范大学学生公寓管理办法》《杭州师范大学消防安全管理规定》《杭州师范大学校园交通管理细则（修订）》《杭州师范大学学生医疗保障办法》，根据现实需要动态调整相关制度规定，并制定了应急工作预案，切实保障学生生命安全与身体健康。

五、学位点服务贡献典型案例

案例一：学科建设实现重大突破，获批两个一级学科博士点
教育学和心理学成功获批一级学科博士学位授权点。教育学 2024 年软科中国最好学科排名跃升至前 10%，创历史最好排名。心理学

2024 年软科中国最好学科排名跃升至前 11%，并助力我校神经与行为科学连续第六年入选 ESI 全球排名前 1% 学科。

案例二：成立人工智能与创新教育实验室，推动创新创业教育发展

成立人工智能与创新教育实验室，启动建设基于人工智能的 AI 未来教学中心。2024 年，“人工智能与创新教育实验室”成功入选首批浙江省高校文科实验室。作为一所集科研服务、决策咨询、人才培养、学科建设四位一体的高层次、跨学科、开放性研究和政策咨询实体机构，实验室共设人工智能时代的创新创业教育评价与政策研究、人工智能时代创新创业教育的跨学科交叉研究、人工智能时代大学生创新创业能力培养研究、人工智能与拔尖创新人才培养研究、人工智能技术在创新创业教育中的应用研究等五大研究方向，旨在通过人工智能技术与教育的深度融合，实现创新教育、创业教育的高质量发展。

案例三：构建本硕博一体化人才培养体系，提升育人成效

2024 年，博士生招生规模进一步扩大，教育博士招生人数达 32 人。5 项博士生成果获评省专业学位研究生优秀实践成果。新增入选第六届全国教育专业硕士学位教指委教学案例 1 项，省研究生优秀教学案例 3 项。获批省“十四五”研究生教改项目 3 项。获第四届浙江省研究生教育学会教育成果奖一等奖，为学校近五年来首个一等奖。

案例四：数字赋能，社会服务深受好评

2024 年，2 项资政报告被党和国家领导人批示，2 项决策建议被全国政协采纳；启动建设基于人工智能的 AI 未来教学中心；成功立

项教育部教育技术中心项目“婴幼儿身心发展与保育教育虚拟仿真教学创新实验室”；成立专班支持马云基金会、天元公学和云谷学校内涵提升、特色打造等，取得显著成效，深受各方好评。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

教育博士专业研究生培养存在需要进一步改进的问题：

1. 博士研究生毕业论文有待严把关；
2. 教育博士招生规模较小，难以满足教育强国建设需要。

（二）改进措施

第一，落实培养全过程的质量保障体系。严把论文开题论证、中期考核、论文预盲审、论文预答辩等关键环节，引入实践专家参与指导，强化学术诚信教育与实践导向，确保论文达到学术规范与实践价值的高标准要求。

第二，优化教育博士研究生的招考条件，着重考察其教学实践经验、教学成果及专业发展潜力。同时，积极争取招生指标，加快扩大教育博士研究生的招生规模，以满足浙江教育事业发展和教育强国建设的需要。