

附件 2-1

申请类别： ☐ 教学优秀奖 ☒ 教学优秀青年奖

杭州师范大学 教学优秀奖

申 请 书

申报学院（盖章）： _____

申 请 人： _____ 翟志峰

职 称： _____ 副教授

联系电话： _____ 18814887893

申报日期： _____ 2026.10.10

杭州师范大学教务处

2026 年制

姓 名	翟志峰	性别	男	籍贯	山西榆次	出生年月	1987.6
所在学院	经亨颐教育学院		进校年月		2021 年 7 月	从事高校教学工作年限	5 年
政治面貌	群众	现任专业技术职务	副教授		手机	18814887893	
主要教学情况（按时间顺序排列） （所有业绩截止 2026 年 6 月 30 日）							
一、课堂教学工作（近五年）							
起止时间	课程名称	授课对象 （本科/研究生）		教学 时数	学评教成绩 （排名/人数）	教学业绩 考核等级	
2021-2022 学年	2018 级本科生 实习	本科生		54	青年教师培养 期	青年教师 培养期	
2022-2023 学年	（1）中学语文 教材研究 （2）基础教育 改革动态 （3）教师语言 艺术 （4）语文教育 评价的理论与 实务 （5）中学语文 教材研究 （6）教师语言 艺术 （7）教师语言 艺术	本科生		（1）16 （2）16 （3）16 （4）32 （5）16 （6）16 （7）16 共 128	96.52 47/183	合格	
2023-2024 学年	（1）中学语文 教材研究 （2）师生共读 经典	本科生		（1）16 （2）16 （3）16 （4）32	97.61 6/185	优秀	

	(3) 师生共读 经典 (4) 语文教育 评价的理论与 实务 (5) 中学语文 教材研究 (6) 语文学科 教学论 (7) 语文学科 教学论 (8) 师范生技 能达标与教育 实习综合训练 (8) 师范生技 能达标与教育 实习综合训练 (10) 语文课堂 教学技能训练 (11) 语文课堂 教学技能训练 (12) 师生共读 经典 (13) 师生共读 经典		(5) 16 (6) 40 (7) 40 (8) 32 (9) 32 (10) 48 (11) 48 (12) 16 (13) 16 共 368		
--	--	--	---	--	--

2024-2025 学年	(1) 语文教育评价的理论与实务 (2) 语文学科教学论 (3) 中学语文教材研究 (4) 中学语文教材研究 (5) 师生共读经典 (6) 师生共读经典 (7) 师范生技能达标与教育实习综合训练 (8) 语文课堂教学技能训练 (9) 本科生论文	本科生	(1) 32 (2) 40 (3) 16 (4) 16 (5) 16 (6) 16 (7) 32 (8) 48 (9) 17 共 233	97.71 7/192	优秀
2025-2026 学年	(1) 中学语文教学名师研究 (2) 中学语文教材研究 (3) 语文教育评价的理论与实务 (4) 语文学科教学论 (5) 语文课堂教学技能训练 (6) 师范生技能达标与教育实习综合训练 (7) 本科生论文	本科生	(1) 16 (2) 16 (3) 32 (4) 42 (5) 34 (6) 26 (7) 35 共 201	97.62 10/194	优秀
任教至今是否出现过教学事故		否			

二、作为第一指导教师指导学生获一类学科竞赛（近五年）			
级别	竞赛名称	获奖年份	奖励等级
国家级	1.		
	2.		
			
省级	1. 全国“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业教学技能大赛决赛	2025	一等奖
	2. 2025 年浙江省第十九届师范生教学技能竞赛	2025	二等奖
	3. 2025 年浙江省第十九届师范生教学技能竞赛	2025	二等奖
	4. 浙江省第十八届师范生教学技能竞赛	2024	优胜奖
三、担任教学团队项目负责人或教学成果奖第一完成人（近五年）			
级别	项目类型	项目名称	奖励等级
国家级	一流专业建设点		/
	马克思主义理论研究和建设工程		/
	教学成果奖 (标注排名 (*/*))	1.	
		2.	
			
省部级	一流专业建设点		/
	马克思主义理论研究和建设工程		/
	教学成果奖 (标注排名 (*/*))	1.	
		2.	

			
--	--	-------	--

四、担任教学项目负责人（近五年）		
级别	项目类型	项目名称
国家级	一流课程	
	教学改革项目	
	优秀教材	
省部级	一流课程	
	教学改革项目	
	优秀教材	
主要教学贡献和育人成绩 入职以来，我主要承担师范生学科教学与技能训练工作，主讲语文学科教学论、语文教学技能训练、教师语言艺术、师生共读经典、中学语文教材研究、语文教育评价、中学语文教学名师研究等课程；承担本、研究生教育实习带队及毕业论文指导，教学工作量饱满。教学工作中始终坚持立德树人，将“教育家精神”融入学科教学和实训中。从教以来无教学事故。 一、坚持科研赋能课堂，通过多主题工作坊强化学生对理论知识的理解与运用 立足师范生培养目标，将教科书研究、语文教育评价等科研成果融入课堂。开设教材编写、语文教育评价工作坊，组织学生尝试自编中学语文教材，在实操中深化对教学与教材理论的理解，强化教材研读与使用意识。 二、创新课堂教学方法，遵循“研习- 模仿- 设计- 评议”路径打磨教学本领 践行以学生为中心理念，综合运用案例教学、模拟试讲、小组讨论，落实 “研习好课、模仿好课、自主设计好课、共同评议好课” 四阶训练路径，推动理论向实操能力转化，系统提升师范生教学技能。 三、理论实践双向融合，打造名师- 朋辈协同与多渠道一对一反馈课堂		

秉持理实融合教学风格，对标学校“学为中心·双标引领·三师四化”师范生培养路径，开展双师课堂，邀请中学名师、往届优秀师范生参与教学、指导。针对学生模拟试讲，通过面谈、电话、录音、文字留言开展一对一精细化反馈，逐项诊断问题，助推学生教学能力提升。 四、深耕实践育人阵地，借助 AI 搭建课内-课外一体化育人闭环 承担本、研究生实习带队，深度参与校级卓越师范生班训练，打通课内外实践链条。技能训练中引入 AI 辅助工具，用于教学设计打磨、实录复盘、教学语言优化，拓宽实训维度、提升训练实效。指导学生斩获全国、浙江省师范生教学技能竞赛多项省级奖项，实现以赛促训、以训促学。		
五、科研业绩（近五年、所有业绩截止 2026 年 6 月 30 日）		
业绩类型	级别	具体名称和时间
项目	国家级	
	省部级	浙江省哲学社会科学课题《国内外中小学教科书文化记忆建构的研究》，2023 年
论文	核心/一区	
	一级/二区	1. 《中学语文教科书评价指标体系的建构》刊于《课程·教材·教法》，2022 年； 2. 《国内外教科书评价标准的评价维度和价值取向》刊于《教育学报》，2022 年； 3. 《语文学习进阶：特征、价值和教学实施》人大报刊复印资料《初中语文教与学》2023 年第 8 期全文转载。
获奖	国家级	
	省部级	
主要研究领域和对教学的影响		

本人主要从事语文课程与教学研究，研究涵盖语文教科书、语文教育评价、语文学习活动与学习过程、教育戏剧等方向。基于教育学专业背景，坚持科研服务教学，将理论积淀、课题研究与课堂实践紧密结合。

一、深挖语文课程与教学研究，专业研究助力教学“守正创新”

依托教育学专业背景与长期学术研究积累，立足课程目标与师范生的学习发展需求，对语文教育核心教学内容进行系统重构。一方面夯实语文课程教学经典理论基础，守住师范教学的根本；另一方面主动把语文教学领域最新学术成果、前沿观点融入课堂，引导师范生对照新知反思固有认知，突破他们对语文教学的固见，实现教学内容的守正与创新并举。

二、拓展多元研究视域，专业研究助力教学内容的深度和广度

充分发挥跨学科研究背景对课堂教学的支撑作用，突破语文教学单一学科边界，将语文学习的社会文化过程、教育戏剧等研究成果转化为课堂教学资源。跳出传统语文学科教学论的固有框架，引入沉浸式教学、体验式学习、戏剧化课堂等多元教学范式。既加深学生对语文教育底层逻辑的理解，又拓宽师范生专业认知视野，拓展教学设计思考维度，引导学生摆脱碎片化、狭隘化的备课思维，搭建完整、立体的语文教育知识体系。

三、转化科研理念方法，专业研究助力教学形式的丰富度

立足教育学关于学习方式的相关理论，将教育戏剧、语文学习活动设计的科研理念转化为可落地的课堂实操载体，综合采用案例研讨、主题工作坊、模拟试讲等多种教学组织模式，充分发挥教材编写、语文教育评价两类工作坊的实践价值，破除单一讲授的传统课堂模式。把项目式、参与式教学思路融入教学设计，支撑双师课堂、小组协作实操等教学形态落地，推动课堂由教师单向讲授转向学生主动探究实践，实现教学形式多元灵活。

四、立足学习过程研究，专业研究助力教学关注学生的进阶性发展

扎根学习科学理论，结合学习进阶相关研究认识，充分尊重师范生认知成长规律，实施阶梯式分层训练。严格落实“研习-模仿-设计-评议”四阶训练路径，遵循理论理解、观摩借鉴、独立设计、互评反思的能力发展逻辑设置实训任务。兼顾不同学生的能力起点差异，分层搭建能力成长阶梯，循序渐进开展训练，推动师范生完成从理论知识内化，到独立开展课堂教学实操的逐层进阶。

五、依托评价研究思维，专业研究助力教学关注对学生给予跟进与反馈

依托教育学评价理论与语文教育评价领域的积淀，构建起系统化的教学诊断思维，能够精准甄别学生试讲展示、课程作业、实训练习当中的亮点与问题。综合运用面谈沟通、电话交流、录音点评、文字留言等渠道开展一对一精细化指导反馈，不只点出表层问题，更运用教育学原理剖析问题背后的成因，提供可操作的优化方案，持续跟踪学生实训过程中的成长变化，将科研形成的评价诊断能力转化为常态化的育人指导力量。

申请人特色特长总结

本人为深耕语文课程与教学方向，聚焦教科书、教育评价、学习过程等研究，坚持研教融合反哺师范课堂。教学上善用工作坊、“研习-模仿-设计-评议”四阶训练路径，推行双师与朋辈协同教学，借助 AI 开展技能实训，对学生试讲实施多渠道一对一精细化反馈。深度参与卓越师范生培养，带队本、研究生教育实习，指导学生获全国“田家炳杯”一等奖及多项省级师范生技能竞赛奖项，学评教稳居学院前列，致力于培育理论扎实、实践过硬的语文基础教育人才。

承诺书

本人承诺以上填报所有内容真实可靠，如评选中或评选后发现存在虚假或存疑信息，本人将承担所有相关责任。

同时承诺，入选后，完成相关义务。

申报人签名：翟志峰

2026 年 10 月 10 日

所在学院审核推荐意见

（审核推荐意见须包括学院党政联席会议对被推荐人在思想政治、师德师风、教学贡献、育人成果等方面的审核鉴定，并写明学院公示情况和结果。）

负责人签名：

（公 章）

年 月 日