

附件 2-1

申请类别： ☒教学优秀奖 ☐教学优秀青年奖

杭州师范大学 教学优秀奖

申 请 书

申报学院（盖章）： 经亨颐教育学院

申 请 人： 许建美

职 称： 教授

联系电话： 13858020107

申报日期： 2026.10.12

杭州师范大学教务处 2026 年制

姓 名	许建美	性别	女	籍贯	山东淄博	出生年月	1976.12
所在学院	经亨颐教育学院		进校年月		2009 年 11 月	从事高校教学工作年限	20 年
政治面貌	中共党员	现任专业技术职务	教授			手机	13858020107
主要教学情况（按时间顺序排列） （所有业绩截止 2026 年 6 月 30 日）							
一、课堂教学工作（近五年）							
起止时间	课程名称	授课对象 （本科/研究生）	教学 时数	学评教成绩 （排名/人数）	教学业绩 考核等级		
2021-2022 学年	《班主任工作技能训练》 《小学班主任工作技能》 《教学设计》 《外国教育思潮与流派》 《比较教育学史》	本科生 本科生 本科生 研究生 研究生	168	32/171	优秀		
2022-2023 学年	《班主任工作技能训练》 《小学班主任工作技能》 《教学设计》 《外国教育思潮与流派》 《比较教育学史》	本科生 本科生 本科生 研究生 研究生	192	86/183	优秀		
2023-2024 学年	《班主任工作技能》 《教育学基础》 《小学班主任工作技能》 《外国教育思潮与流派》 《比较教育学史》 《学生事务组织与管理》	本科生 本科生 本科生 研究生 研究生 研究生	256	26/185	优秀		

2024-2025 学年	《班主任工作技能》 《教育学基础》 《小学班主任工作技能》 《外国教育思潮与流派》 《教育史文献与资料》 《比较教育学史》	本科生 本科生 本科生 研究生 研究生 研究生	184	69/203	优秀
2025-2026	《班主任工作技能》 《教育学基础》 《小学班主任工作技能》 《外国教育思潮与流派》 《教育史文献与资料》 《比较教育学史》 《学生事务组织与管理》	本科生 本科生 本科生 研究生 研究生 研究生 研究生	208	40/195	优秀
任教至今是否出现过教学事故		无			

二、作为第一指导教师指导学生获一类学科竞赛（近五年）			
级别	竞赛名称	获奖年份	奖励等级
国家级	1. 哆啦必胜参赛团队获第八届中国高校智能机器人创意大赛（1/2）	2025	二等奖
	2. 健康煮义参赛团队获第八届中国高校智能机器人创意大赛（1/2）	2025	三等奖
	3. 名字想二坤年参赛团队第八届中国高校智能机器人创意大赛（1/2）	2025	二等奖
	4. 法拉利参赛团队获第九届中国高校智能机器人创意大赛（1/2）	2026	二等奖
省级	第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2025	一等奖

	第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2025	二等奖
	第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2025	三等奖
	第八届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2026	二等奖
	第八届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2026	三等奖

三、担任教学团队项目负责人或教学成果奖第一完成人（近五年）

级别	项目类型	项目名称	奖励等级
省级	教学成果奖	《以艺育德 以美润教——以“新六艺”提升师范生综合素质的教育改革与实践》	2021 年浙江省高等教育教学成果奖二等奖(2/10)
校级	教学成果奖	1.《理实融通 场域互通 机制贯通：师范生教育实践能力提升的综合探索》 2.《全球在地化视阈下卓越教育领导者培养模式 23 年探索与实践》	1. 2025 年杭州师范大学本科教学成果奖培育奖（1/7） 2. 2025 年杭州师范大学研究生教学成果奖培育奖（1/10）
	杭州师范大学课程思政示范教学团队	教师教育专业课程思政教学团队	负责人
	虚拟教研室	《班主任工作技能》虚拟教研室	负责人
	杭州师范大学知识图谱课程建设项目	《班主任工作技能》知识图谱课程	负责人

四、担任教学项目负责人（近五年）

级别	项目类型	项目名称
省部级	一流课程	2021 年：《班主任工作技能》省级一流课程负责人

	教学改革项目	1. 2021 年：第一批省级课程思政教学研究项目：《双师课程教学提升师范生专业认同的实践研究》（主持人） 2. 2022 年：省级教师教育创新实验区项目：《教师教育课程实施“双师合作教学”的实践研究》（主持人） 3. 2024 年：“十四五”第二批本科省级教学改革项目：《基于循证的大学教师教学学术能力提升实践研究》（主持人）
	优秀教材	无

主要教学贡献和育人成绩

自 2009 年入职杭州师范大学以来，我持续承担面向全校师范生的教师教育课程及研究生课程教学，坚持以学生发展为中心，将双师合作教学、师德养成与循证改进相结合，近六学年教学业绩考核均为优秀。2019 年起担任学院教学副院长，致力于师范专业内涵建设，带领学院取得突破性教学成果；并通过教师研修和团队建设，将个人教学探索拓展为学院协同育人实践。总结在杭师大 16 年的教学经历，自认为主要教学贡献体现在以下方面：

第一，在教师教育课程中创造性实施“双师课程”教学模式

率先在《班主任工作技能》课程团队内组织实施“双师课程”教学模式。组建起了大学与中小学实施合作授课的教师团队，积极沟通协调理顺合作机制，明确了双师课程的内涵、认定要求和运行制度，形成了教师教育课程中“双师合作教学”的杭师大范式。在此基础上，作为学院的教学副院长，将“双师课程教学模式”推广到 20 多门教师教育课程，近五年惠及 5000 多名本科生，形成了杭师大教师教育课程的特色。

第二，构建“一主线·双支撑·全程多维”课程思政教学模式

围绕“四有”好老师培养目标，我构建了“一主线·双支撑·全程多维”课程思政模式。以教师职业理想为主线，以双师合作、大学课堂与思政实践基地联动为支撑，将典型树德、课堂育德、伦理养德、规则立德贯穿教学全过程。通过一线教师的育人故事和真实情境中的伦理讨论，引导学生理解教师责任，将专业学习与职业认同相结合。这一模式成功立项 2021 年第一批省级课程思政教学研究项目《双师课程教学提升师范生专业认同的实践研究》。作为主要完成人获 2021 年省高等教育教学成果二等奖，并参与 2025 年省高等教育教学成果二等奖《三通三合三统一：以美铸魂育人十八年改革与实践》，持续探索师范生专业成长与价

值养成相融合的育人路径。

第三，最早在教学中实践大学教学学术，促进了基于循证的教学改进

中国大学教师教师被评价和晋升主要依赖于科研成果（如论文发表、项目立项等），尽管许多教师具备扎实的学科专业背景和学科研究能力，但教学学术能力薄弱，循证教学意识缺乏。通过教学与科研的融合，实现教师的可持续发展与人才培养质量的提高成为当务之急。基于这样的认识，近六年来我积极实践教学学术，将教学改革创新与教学学术研究有机融合。我将课堂问题转化为教学研究问题，以学生的学习体验和学习结果检验改革。基于双师合作教育的研究论文 *Leveraging Co-teaching in Pre-service Teacher Education to Enhance Classroom Management Skills of Pre-service Teachers in China: Effects and Implications* 第一作者发表于 *Journal of Educational Administration*（SSCI 一区），并在《中国社会科学报》发表《双师合作教学促进实践导向的教师教育课程改革》论文。主持省级教改项目《基于循证的大学教师教学学术能力提升实践研究》，持续探索大学教师教学学术能力提升的有效路径。

第四，以教学领导力带动学院教师协同创新

自 2019 年担任教学副院长以来，我将教师发展作为提升人才培养质量的重要抓手，推动教学研究与专业和课程建设相结合。2023 年组织为期两天的教学学术工作坊，支持 30 余名青年教师设计研究方案；推动学院资助 24 项教学学术项目，组建 50 余人的教学学术共同体，为教师研究课堂问题、分享改革经验提供持续支持，使个人探索逐步形成团队协作与共同改进的教学文化。

我积极履行教学领导职责，推动教学建设与成果培育。任职以来，学院获国家级教学成果奖 4 项（一等奖、二等奖各 2 项），省级教学成果奖 21 项（特等奖 4 项、一等奖 5 项、二等奖 12 项），全国优秀教材一等奖 1 项；新增国家级一流本科专业建设点 2 个、省级 1 个，获国家级一流课程认定 8 项；获批省级教改项目 8 项、教师教育创新实验区项目 9 项、课程思政项目 13 项，入选省级“十四五”重点教材 9 项、规划教材 7 项。领导实施师范专业认证工作，顺利完成学院四个师范专业的二级认证和中期考核。教师团队获省教学创新大赛一等奖、二等奖各 1 项，2 名教师获评省教学名师。通过组织研修、项目支持与团队协作，我为教师教学创新和学院人才培养质量提升发挥了领导统筹作用。

第五、以竞赛与项目指导培养学生创新实践能力

我将学科竞赛与大学生创新创业训练项目作为课堂育人的延伸，支持学生在真实问题探究与跨学科实践中发展能力。指导 2020 年国家级大学生创新创业训练项目《后疫情场域下小学国际理解教育 IB 课程范式与实施路径研究》，将比较教育与国际理解教育的研究视角引入本科生培养，拓展学生教育视野，增强研究意识。

在机器人竞赛指导中，我与相关专业教师协同育人，将创新意识、团队合作与问题解决能力培养融入竞赛实践。2025—2026 年，指导学生累计获得全国赛事奖项 6 项（二等奖 5 项、三等奖 1 项）、省级赛事奖项 7 项（一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项），其中以第一指导教师身份获奖 8 项、共同指导获奖 5 项。通过教育研究与科技创新两类实践，支持学生将专业学习转化为主动探究与合作创新。

第六，引领国际合作育人，促进在职教师领导力提升

自 2015 年起，我担任杭州师范大学与澳大利亚堪培拉大学合作举办的“教育领导与管理”硕士项目两门课程的合作教师；2018 年起兼任班主任和中方项目主管，承担中方课程教学统筹、班级管理与跨文化沟通工作，为中外教师合作和在职教师学习提供持续支持。为了方便在职教师的学习，中澳班课程均安排在节假日。十年来，每一个五一、国庆、清明节，我都是和中澳班学员一起在课堂中渡过的。合作教学中，我以广博而专业的综合素养，有效促进了国际教育理论的本土转化，受到学生高度评价。在担任班主任和中方项目主管过程中，我的敬业态度、专业素养、教育情怀感染了学员和澳方教授，发挥了文化交流桥梁和使者的作用。

将合作办学中的教学与管理经验凝练为育人成果，作为第一完成人完成《全球在地化视阈下卓越教育领导者培养模式 23 年探索与实践》，获 2025 年校研究生教学成果奖培育奖。该项工作体现了我从课堂教学、学员支持到项目统筹的持续投入，以及以国际合作服务本土教师领导力提升的育人追求。

我在教学上持续投入获得了诸多认可，获得如下荣誉：

2023 年，获评“西湖明珠工程”教育领军人才；

2019 年，获评杭州师范大学“三育人先进个人”；

2018 年，获评“杭州市教育局系统优秀教师”；

2016 年，获评“全国第五届教育硕士优秀教师”。

五、科研业绩

业绩类型	级别	具体名称和时间
项目	省部级	1. 教育部人文社会科学研究一般项目：《教育政策过程中利益表达与参与机制的比较研究》，2019-2026，主持人 2. 教育部人文社会科学研究青年基金项目：英国中等教育综合化政策研究（1918-1999），2011-2016，主持人
论文	核心/一区	1. 《教育学宏大理论的式微与回归》，《教育研究》2022.04（权威，第一作者）。 2. Leveraging Co-teaching in Pre-service Teacher Education to Enhance Classroom Management Skills of Pre-service Teachers in China: Effects and Implications JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION. 2024-10-03.（SSCI 一区，第一作者） 3. The Interplay of Contextual Leadership and Teacher-related Organizational Outcomes: The Mediating Role of Group Cohesion, EDUCATIONAL MANAGEMENT ADMINISTRATION & LEADERSHIP, 2024-03-21.（SSCI 一区，2/4）

	一级/二区	1. 《高认同与高期望：澳大利亚原住民教育改进路径分析》，《比较教育研究》2022.04（一级，第一作者） 2. 《以中国为方法：许美德比较教育理论的发展、实践与特征》，《比较教育研究》2025.07，（一级，第一作者） 2. 《双师合作教学促进实践导向的教师教育课程改革》，《中国社会科学报》2021.12.24（一级，第一作者） 3. 《高质量发展为教育变革带来方法论启示》，《中国社会科学报》2022.01（一级，第一作者） 4. Hot Topics and Frontier Evolution of Science Education Research: a Bibliometric Mapping from 2001 to 2020. SCIENCE & EDUCATION. 2022.04.（SSCI 二区，通讯作者） 5. Hot topics and frontier evolution of growth-mindset research: a bibliometric analysis using CiteSpace. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 2024-08-30.（SSCI 二区，第一作者） 6. The Relationships among Transformational Leadership, Professional Learning Communities and Teachers' Job Satisfaction in China: What Do the Principals Think?. SUSTAINABILITY. 2022.01.（SSCI 二区，通讯作者） 7. 加拿大原住民教育政策的历史脉络、制度逻辑与发展路径——基于历史制度主义视角的考察》，《杭州师范大学学报（社会科学版）》2023（5）.（北大核心，第一作者） 8. 专业发展与教师赋权：艾拉·扬的教师教育思想与实践》，《教育史研究》2023（2）.（C扩，第一作者）
获奖	省部级	2023年：《教育学宏大理论的式微与回归》获得第二十二届浙江省哲学社会科学优秀成果二等奖

主要研究领域和对教学的影响

本人长期从事外国教育史、教师教育和比较教育研究，取得了较为丰硕的研究成果。这些成果以不同的方式影响了我的教学工作。有些成果直接转化为了课程教学的内容，比如发表于《教育研究》的《教育学宏大理论的式微与回归》分析了赫尔巴特和杜威的教育理论体系建构，直接融入了本科生的《教育学基础》和研究生的《教育思潮与流派》课程。关于科学教育和成长型思维模式的两篇文献计量分析论文，直接将最前沿的内容融入到科学教育本科生的教学和《班主任工作技能》的课程中。科研成果影响教学的另一种方式是为教学改革提供循证支持。如前所述，通过积极实践教学学术，以科学的规范研究为教学改革提供证据，保障了科学与科研的双向赋能。此外，通过研究国外教师教育的改革，为自己的教学工作提供了可以对标的国际前沿理念、模式和方法。

申请人特色特长总结

作为双肩挑人员，在教学、科研和行政管理工作并重的同时，将立德树人根本任务放在首位，形成了双师协同、循证改进、团队引领、国际合作相结合的教学特色。善于整合大学与中小学教师资源，将教育理论、真实案例与师德养成贯通，促进师范生专业认同与实践能力发展；发挥教育研究优势，以学习证据改进教学，以项目和竞赛指导培养学生探究精神与跨学科创新能力。担任教学副院长以来，通过专业建设、教师研修、教学共同体建设与成果培育，将个人教学探索转化为团队协同创新，取得丰硕教学成果。兼具比较教育研究视野与合作办学管理经验，作为中方项目主管统筹中外教学资源，推动国际教育经验与本土学校实践融合，服务教师及教育管理者专业成长，树立了中外合作办学项目中合作教学与管理的典范。

承诺书

本人承诺以上填报所有内容真实可靠，如评选中或评选后发现存在虚假或存疑信息，本人将承担所有相关责任。

申报人签名：许建美

2026 年 10 月 14 日

所在学院审核推荐意见

（审核推荐意见须包括学院党政联席会议对被推荐人在思想政治、师德师风、教学贡献、育人成果等方面的审核鉴定，并写明学院公示情况和结果。）

负责人签名：

（公 章）

2026 年 10 月 21 日