

附件 2-1

申请类别: ☐教学优秀奖 ☒教学优秀青年奖

杭州师范大学 教学优秀奖

申 请 书

申报学院（盖章）: 经亨颐教育学院

申 请 人: 辛伟豪

职 称: 讲师

联系电话: 15021749707

申报日期: 2026 年 10 月 10 日

杭州师范大学教务处

2026 年制

姓 名	辛伟豪	性别	男	籍贯	浙江台州	出生年月	1994 年 4 月
所在学院	经亨颐教育学院		进校年月		2021 年 7 月	从事高校教 学工作年限	5 年
政治面貌	中共党员	现任专业 技术职务	讲师		手机	15021749707	
主要教学情况（按时间顺序排列） (所有业绩截止 2026 年 6 月 30 日)							
一、课堂教学工作（近五年）							
起止时间	课程名称	授课对象 (本科/研究生)		教学 时数	学评教成绩 (排名/人数)	教学业绩 考核等级	
2021-2022 学年	/	/		/	/	青年教师 培养期	
2022-2023 学年	特殊学校数学 课程与教学论 特殊学校数学 教学技能实训 心理学基础 创新创业教育 专题 特殊教育前沿 问题与论文写 作	本科特教 211 等 本科特教 201 等 本科化师 214 等 (2 个教学班) 本科特教 211 等 研究生 2022 级特 殊教育		48 48 64 16 4	93.29 (168/183)	合格	
2023-2024 学年	特殊学校数学 教学技能实训 融合教育的理 念与方法 融合教育 教育心理学 (双 语)	本科特教 211 等 本科小教 221 等 本科科教 221 等 (6 个教学班) 本科特教 221 等		48 32 96 32	96.79 (43/185)	优秀	

	创新创业教育 专题 特殊教育前沿 问题与论文写 作	本科特教 221 等 研究生 2023 级特 殊教育	16 4		
2024-2025 学年	特殊学校数学 课程与教学 特殊学校数学 教学技能实训 融合教育的理 念与方法 融合教育 教育心理学 (双 语) 心理学基础 创新创业教育 专题 特殊教育前沿 问题与论文写 作 特殊学校课程 与教材研究	本科特教 221 等 本科特教 221 等 本科小教 231 等 本科科教 231 等 (9 个教学班) 本科特教 231 等 本科体教 231 等 (2 个教学班) 本科特教 231 等 研究生 2024 级特 殊教育 研究生 2024 级特 殊教育	32 32 32 144 32 64 16 4 16	97.09 (41/192)	优秀
2025-2026 学年	特殊学校数学 课程与教学 特殊学校数学 教学技能实训 融合教育的理 念与方法 融合教育 教育心理学 (双 语) 特殊教育教学 设计与实施	本科特教 231 等 本科特教 231 等 本科小教 244 等 本科思政 424 等 (2 个教学班) 本科特教 241 等 研究生 2024 级特 殊教育	32 32 32 32 32 16	97.37 (26/194)	优秀
任教至今是否出现过教学事故		否			

二、作为第一指导教师指导学生获一类学科竞赛（近五年）			
级别	竞赛名称	获奖年份	奖励等级
国家级	1.		
	2.		
			
省级	1.		
	2.		
			
三、担任教学团队项目负责人或教学成果奖第一完成人（近五年）			
级别	项目类型	项目名称	奖励等级
国家级	一流专业建设点		/
	马克思主义理论研究和建设工程		/
	教学成果奖 (标注排名 (*/*))	1.	
		2.	
			
省部级	一流专业建设点		/
	马克思主义理论研究和建设工程		/
	教学成果奖 (标注排名 (*/*))	1.	
		2.	
			

四、担任教学项目负责人（近五年）		
级别	项目类型	项目名称
国家级	一流课程	
	教学改革项目	
	优秀教材	
省部级	一流课程	
	教学改革项目	主持 2024 年度教育部产学合作协同育人项目“数字化赋能特殊教育专业大学生创新创业教育的 PBL 实践”
	优秀教材	
主要教学贡献和育人成绩		
教学中，我始终把科研中的真实问题带进课堂，把课堂中的真实困惑带回研究，努力让融合教育不只停留在理念层面，而是变成学生可理解、可操作、可反思的教学能力。 以研究反哺课堂，重构内容方法。一是更新内容，将融合教育信念、效能感、通用学习设计等研究成果转化为专题。主持 2022 年杭州师范大学教学改革项目“指向信念提升与行为改进的《特殊学校数学教学技能实训》课堂教学改革”、2025 年浙江省专业学位研究生教学优秀案例认定项目“培智学校生活语文教学融入爱国主义教育的实践策略研究”。二是项目实践，主持 2024 年度教育部产学合作协同育人项目“数字化赋能特殊教育专业大学生创新创业教育的 PBL 实践”、2024 年杭州师范大学教学建设和改革项目“专业化·数字化·项目化：特殊教育师范生《创新创业教育专题》教学改革”。三是课程建设，主持 2024 年度本科校级优课《特殊学校数学课程与教学》。 以理论贯通实践，形成全纳风格。理论上讲清融合教育原理与前沿，实践上强化个别化教育设计、课程调整、课堂观察与协同支持能力，研究上引导学生用证据反思教育问题。课堂严谨亲和，善用真实案例激发思考。所授课程覆盖特殊教育、小学教育、科学教育、化学、体育、思想政治教育等多个师范专业，推动融合教育向全校师范生辐射，帮助学生形成尊重差异、支持全纳的教育信念。 以教研互促共进，推动教学改进。学评教成绩持续位居前列，教学业绩考核连续优秀。指导本科生、硕士研究生以共同第一作者发表 SSCI 期刊论文 6 篇，指导学生完成个别化教育方案、课程调整设计和研究论文。主持浙江省哲学社会科学规划一般课题 2 项，以第一作者发表 SSCI 期刊论文 11 篇（含中科院一区 TOP 1 篇、JCR 1 区 4 篇、JCR 2 区 5 篇）、CSSCI 期刊论文 11 篇，并将这些研究成果持续转化为课程案例、实训任务和教学资源。		

五、科研业绩 (近五年、所有业绩截止 2026 年 6 月 30 日)		
业绩类型	级别	具体名称和时间
项目	国家级	
	省部级	1.主持 2026 年度浙江省哲学社会科学规划一般课题“随班就读学生特殊教育服务供需匹配的浙江经验研究”。 2.主持 2024 年度浙江省哲学社会科学规划一般课题“基于个别化教育计划实施全程的残疾学生融合教育质量评价与改进研究”。
论文	核心/一区	1. 《Unlocking inclusive practices in China: How elementary teachers' background, inclusion-related knowledge, and beliefs shape their efficacy profiles》, 《Teaching and Teacher Education》(SSCI Q1 中科院一区 TOP) , 2026, 第一作者。 2. 《Anchoring links in Chinese pre-service teachers' role beliefs about typically developing students and those with intellectual and developmental disabilities: a metaphorical analysis》, 《Frontiers in Psychology》(SSCI Q1) , 2026, 第一作者。 3. 《Influences of case-based inclusive education coursework and disability-related contact experiences on secondary preservice teachers' efficacy for inclusive practices: variable- and person-centered approaches》, 《Frontiers in Psychology》(SSCI Q1) , 2026, 第一作者。 4. 《A person-centered analysis of Chinese preservice teachers' efficacy for inclusive practices: profiles, predictors, and differences in inclusion-related perceptions》, 《Sage Open》(SSCI Q1) , 2025, 第一作者。
	一级/二区	1. 《Measuring Chinese inclusive teachers' beliefs about teaching students with disabilities: scale development and validation》, 《International Journal of Inclusive Education》(SSCI Q2) , 2026, 第一作者。 2. 《Is everything (im) possible? Exploring the belief systems of Chinese pre-service special education teachers regarding students with moderate and severe intellectual disability》, 《International Journal of Developmental Disabilities》(SSCI Q2) , 2026, 第一作者。

	一级/二区	3. 《Understanding the Needs of Students with Developmental Disabilities in China's Mainstream Schools: Insights from Individualised Education Programs》, 《International Journal of Disability, Development and Education》(SSCI Q3) , 2026, 第一作者。 4. 《A person-centred examination of inclusive teachers' beliefs about teaching students with intellectual and developmental disabilities: profiles and relations to teacher efficacy》, 《International Journal of Developmental Disabilities》(SSCI Q2) , 2024, 第一作者。 5. 《'Does the loss outweigh the gain?' : inclusive teachers' belief systems about teaching students with intellectual disabilities in Chinese elementary classrooms》, 《International Journal of Inclusive Education》(SSCI Q2) , 2024, 第一作者。 6. 《Curricular philosophies reflected in the Chinese special school curriculum standards for students with intellectual disabilities》, 《International Journal of Disability, Development and Education》(SSCI Q3) , 2024, 第一作者。
获奖	国家级	
	省部级	
主要研究领域和对教学的影响 本人研究始终围绕特殊教育与融合教育展开，核心关切是“教师如何实现专业成长”“课程教学如何有效调整”“特殊需要学生如何实质参与”。在此基础上，形成“融合教育教师专业发展”和“残疾学生课程与教学”两个相互支撑的研究领域，并持续将研究内容、研究方法和研究成果融入本科与研究生教学。 一、主要研究领域 (一) 融合教育教师专业发展 本人重点关注职前与在职教师的融合教育信念、效能感、角色认知、专业伦理与专业成长机制。具体而言，研究首先从职前教师入手，考察他们对普通学生与智力障碍、发展性障碍学生的角色信念及其隐喻表达，分析未来教师如何理解“教师应该做什么”“特殊学生意味着什么”。在此基础上，进一步探讨融合教育效能感的类型、预测因素及其与融合教育认知的关系，回答“教师为什么愿意教、能不能教好”的问题。为使研究更具测量基础，本人开发并验证了中国融合教育教师信念测量工具，为后续研究提供可靠工具。随后，研究视野从教师个体信念扩展到协同支持，关注普通学校教师与教学辅助人员对助教角色的期待差异及角色表现，揭示融合教育支持团队中的分工与张力。相关成果发表于《Teaching and Teacher		

Education》《International Journal of Inclusive Education》《International Journal of Developmental Disabilities》《中国特殊教育》等国内外重要期刊，并主持浙江省哲学社会科学规划、浙江省教育科学规划等课题。

该方向研究综合运用变量中心与个体中心分析、隐喻分析、量表开发与验证、系统综述、质性元分析等方法，既关注教师信念与效能感的总体关系，也关注不同教师群体的类型差异和形成机制。

这些研究为教学提供了“教什么”的内容基础，也为“怎么教”提供了方法启示，同时为“为何而教”提供了价值依据。教师信念、效能感和角色协同等内容，可以直接转化为教师教育课程中的案例、研讨主题和反思任务。

（二）残疾学生课程与教学。

本人聚焦个别化教育计划（IEP）的制定、实施与评价，培智学校课程与教学，融合课堂学生参与，通用学习设计以及教学辅助支持等议题。具体而言，研究首先从 IEP 入手，考察培智学校 IEP 的编拟质量、制定实施困难、专业伦理与档案袋评定，分析个别化教育计划如何从文本走向实践、从形式走向实质。在此基础上，进一步探讨培智学校课程标准的课程哲学，追问“教什么”“为什么这样教”的课程价值问题。随后，研究视野从课程设计转向学生体验，关注主流学校智力障碍学生的参与和学业投入，以及融合教育背景下特殊学生家庭作业与师生关系，揭示特殊学生在融合课堂中的真实处境。与此同时，研究也关注支持服务的系统运行，分析孤独症学生融合教育支持服务的供需错位与精准治理，探讨区域融合教育质量提升的实践路径。相关成果发表于《International Journal of Disability, Development and Education》《International Journal of Developmental Disabilities》《中国特殊教育》等国内外重要期刊，并主持浙江省哲学社会科学规划、浙江省社科联、浙江省教育科学规划、杭州市社科规划等课题。

该方向研究综合运用文本分析、个案研究、调查研究、生态行为分析、质性研究等方法，既关注 IEP 文本的编拟质量与课程标准的价值取向，也关注特殊学生在真实课堂中的参与状态，以及课程、教学与支持服务之间的匹配关系。

这些研究为教学提供了“怎么用”的真实问题，也为“用什么教”积累了案例、工具和资源。IEP、课程调整、课堂参与、助教协同等内容，可以直接转化为特殊教育核心课程中的实训任务和案例研讨。

二、研究对教学的影响

（一）研究内容进课堂，更新“教什么”

在《融合教育的理念与方法》《融合教育》《特殊学校课程与教材研究》等课程中，本人将融合教育教师信念、效能感、角色认知、专业伦理、个别化教育计划、通用学习设计、培智学校课程标准哲学、教学辅助人员协同等研究成果转化为专题教学内容。例如，在讲解融合教育支持体系时，引入普通学校教师与教学辅助人员角色期待差异、角色表现等研究，帮助学生理解协同支持的真实样态；在讲解课程调整时，引入培智学校个别化教育计划编拟质量、课程哲学等研究，帮助学生把握个别化课程设计的依据。由此，课堂不再局限于教材既有知识，而是能够回应融合教育一线的前沿问题。

（二）研究方法进课堂，改进“怎么教”

在《特殊教育前沿问题与论文写作》《教育心理学（双语）》等课程中，本人将系统综述、质性元分析、隐喻分析、变量中心与个体中心分析等研究方法转化为文献研讨、研究设计和写作训练。通过带领学生阅读 SSCI 文献、分析教师信念与效能感研究案例，训练学生提出研究问题、选择研究方法、解释研究结果的能力。在双语课程中，以国际融合教育研究为素材，提升学生专业外语与跨文化理解能力。这样，研究方法不再停留在抽象介绍，而是成为学生可理解、可模仿、可运用的思维工具。

（三）研究问题进实训，强化“怎么用”

在《特殊学校数学课程与教学论》《特殊学校数学教学技能实训》《特殊教育教学设计与实施》等课程中，本人将个别化教育计划实施、课堂参与、课程调整、助教协同等真实研究问题转化为实训任务。学生需要针对智力障碍、孤独症等学生的学习需求，设计个别化目标、调整教材与作业、选择支持策略、开展课堂观察与评价反思。通过发现问题、分析问题、设计方案和实践反思的路径，提升学生解决融合教育实际问题的能力，使研究问题真正转化为学生的实践能力。

（四）研究成果进资源，丰富“用什么教”

依托相关科研项目，本人持续建设融合教育案例库、个别化教育计划教学模板、课程调整策略、双语阅读材料、课堂观察工具等教学资源。这些资源既来自研究，又直接服务于课堂，使教学内容更具实证基础和可操作性。例如，将个别化教育计划专业伦理、档案袋评定、特殊学生家庭作业、师生关系等研究成果转化为案例材料，帮助学生在具体情境中理解特殊学生课程与教学，提升学习的真实感和代入感。

（五）研究价值进育人，明确“为何而教”

在《心理学基础》《创新创业教育专题》及相关课程中，本人将教育公平、融合教育信念、教师专业伦理、师德师风、“四有”好老师等研究内容融入课程思政。引导学生反思“为什么有些教师愿意接纳特殊学生”“如何理解教育中的差异与公平”“教师应承担怎样的专业伦理责任”，帮助学生形成尊重差异、支持全纳、关爱特殊学生的教育理念，实现专业教学与立德树人相互促进。

（六）教学反馈进研究，保障“如何持续”

科研项目为教学提供案例、工具和前沿问题，教学中的学生反馈、课堂困惑和实践难题又反哺研究选题，形成“科研支撑教学、教学反哺研究”的循环。入选后，本人将按要求完成教学改革任务，定期开设观摩课，参与教学竞赛，持续改进教学并发挥示范作用，使研究对教学的影响不是一次性的，而是可持续、可积累的。

（七）专业影响向外辐射，回应“影响谁”

本人所授课程覆盖特殊教育、小学教育、科学教育、化学、体育、思想政治教育等多个师范专业。通过《融合教育》《融合教育的理念与方法》等课程，推动融合教育从特殊教育专业课程向多专业师范生辐射，帮助未来教师理解学生差异、掌握基本支持策略，形成全纳教育信念，服务学校师范生培养和融合教育发展。由此，研究对教学的影响不仅限于特殊教育专业课堂，也扩展到更广泛的师范生培养体系。

申请人特色特长总结

本人坚持立德树人，聚焦融合教育教师专业发展、残疾学生课程与教学，坚持以研促教、科研反哺教学。一作发表 SSCI 期刊论文 11 篇、CSSCI 期刊论文 11 篇，主持省哲社课题 2 项、市厅级课题 6 项。连续 3 年教学业绩考核优秀，连续 4 年获校本科生毕业论文优秀指导教师，指导本科生、硕士生共同一作发表 SSCI 论文 6 篇，主持教育部产学研合作、省研究生教学案例及校教改项目等 4 项。积极推动融合教育向多个专业师范生辐射，特色鲜明，成效突出。

承诺书

本人承诺以上填报所有内容真实可靠，如评选中或评选后发现存在虚假或存疑信息，本人将承担所有相关责任。

同时承诺，入选后，完成相关义务。

申报人签名：辛伟豪

2025 年 10 月 12 日

所在学院审核推荐意见

(审核推荐意见须包括学院党政联席会议对被推荐人在思想政治、师德师风、教学贡献、育人成果等方面的审核鉴定,并写明学院公示情况和结果。)

负责人签名:

(公 章)

年 月 日